

A magyar tanulók tudása nemzetközi összehasonlításban

Balácsi Ildikó
Oktatási Hivatal
Közoktatási Mérési Értékelési Osztály



A KMÉO feladatai

Nemzetközi tanulói teljesítménymérések magyarországi szervezése és teljes körű lebonyolítása

- PISA - Programme for International Students Assessment
- TIMSS - Trends in International Mathematic and Science Study
- PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study

A kompetenciamérés szakmai szervezése

- A tesztanyag kidolgozása
- Eljárásrend kidolgozása
- Az eredmények feldolgozása és visszajelzése

Nemzetközi mérések lebonyolításának fázisai

- Megrendelői igény, a mérés céljai
- Próbamérés
- Főmérés
- Értékelés

Próbamérés

- Tartalmi keret fejlesztése és bírálata
- Feladatfejlesztés, kérdőívfejlesztés, valamint a feladatok és kérdőívek első bírálata
- Fordítás és a fordítás többlépcsős ellenőrzése
- Mintaválasztás
- Próbamérés
- Kódolás és adatbevitel

Főmérés

- A feladatok és háttérkérdőívek második bírálata a próbamérés eredményeinek figyelembevételével
- A főmérés tesztfüzeteinek és háttérkérdőíveinek összeállítása
- A feladatokban, háttérkérdőívekben és kódolási útmutatókban történt változások implementációjának ellenőrzése
- Mintaválasztás
- Főmérés
- Kódolás és adatbevitel

Értékelés

- Adattisztítás
- Képességpontok és háttérmutatók képzése
- A végleges adatbázis elkészítése
- A nemzetközi kötet publikációja és a sajtótájékoztató
- Nemzeti jelentések és nemzeti sajtótájékoztatók
- A mérés eredményeinek nyilvánossága
- Másodelemzések

A nemzetközi mérések szervezeti felépítése

- **Megrendelő és a felmérés felelőse:**
 - PISA: OECD Titkárság, Irányító testület: PISA Governing Board, magyar tag: Csapó Benő
 - TIMSS és PIRLS: IEA – Nemzetközi Oktatáskutató Társaság, IEA General Assembly magyar tagja Brassói Sándor
- **Nemzetközi lebonyolítók:**
 - PISA: Core A (ACER) és Core B (CITO) Konzorcium
 - TIMSS és PIRLS: Bostoni Egyetem
- **Nemzeti lebonyolítók:** Nemzeti Központok, Magyarországon a KMÉO
 - PISA: Nemzeti Projekt Managerek
 - TIMSS és PIRLS: Nemzeti Kutatásvezetők

Megrendelő, célok - PISA

- A PISA az OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) megbízásából készülő monitorozó jellegű felmérés-sorozat
- Az oktatás minősége, a 15 éves tanulók tudása az ország jövőbeni társadalmának és gazdaságának indikátora
- A PISA nem tantervi tartalmakat mér, hanem alkalmazásképes tudást

A PISA-vizsgálat alapjellemezői

Programme for International Students Assessment

- **Mért terület:**
Szövegértés, matematika, természettudomány
- **Korosztály:** 15 év
- **Mérési ciklus:** 3 évente - 2000 óta
- Alkalmanként mindhárom terület, de egyik hangsúlyos
 - PISA 2000 szövegértés
 - PISA 2003 matematika
 - PISA 2006 természettudomány
 - PISA 2009 szövegértés
- Egyéb, tantárgyközi(bb) mérési területek:
 - 2003: problémamegoldó készség
 - 2006: CBAS (Computer-based Assessment of Science)
 - 2009: ERA (Electronic Reading Assessment)

A teszt technikai jellegzetességei

- A megírandó teszt :
 - Nagyrészt papíralapú mérés
 - 2 óra, a felmért műveltségi területtel kapcsolatos feladatok és attitűd-kérdések
 - 20-30 perc tanulói háttérkérdőív (családi háttér, informatikai ellátottság, ambíciók)
- Iskolai és szülői kérdőív (szándék: tanári is)
- Minta: legalább 150 iskola, iskolánként 35 tanuló véletlen mintavétellel

Megrendelő, célok – TIMSS, PIRLS

- Az IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) megbízásából készülő monitorozó jellegű felmérés-sorozat
- A matematika, természettudomány és olvasás-szövegértés oktatás fejlesztése érdekében szolgáltat összehasonlító adatokat
- Alapos tantervelemzés előzi meg, a részt vevő országok tanterveinek alapján készülnek

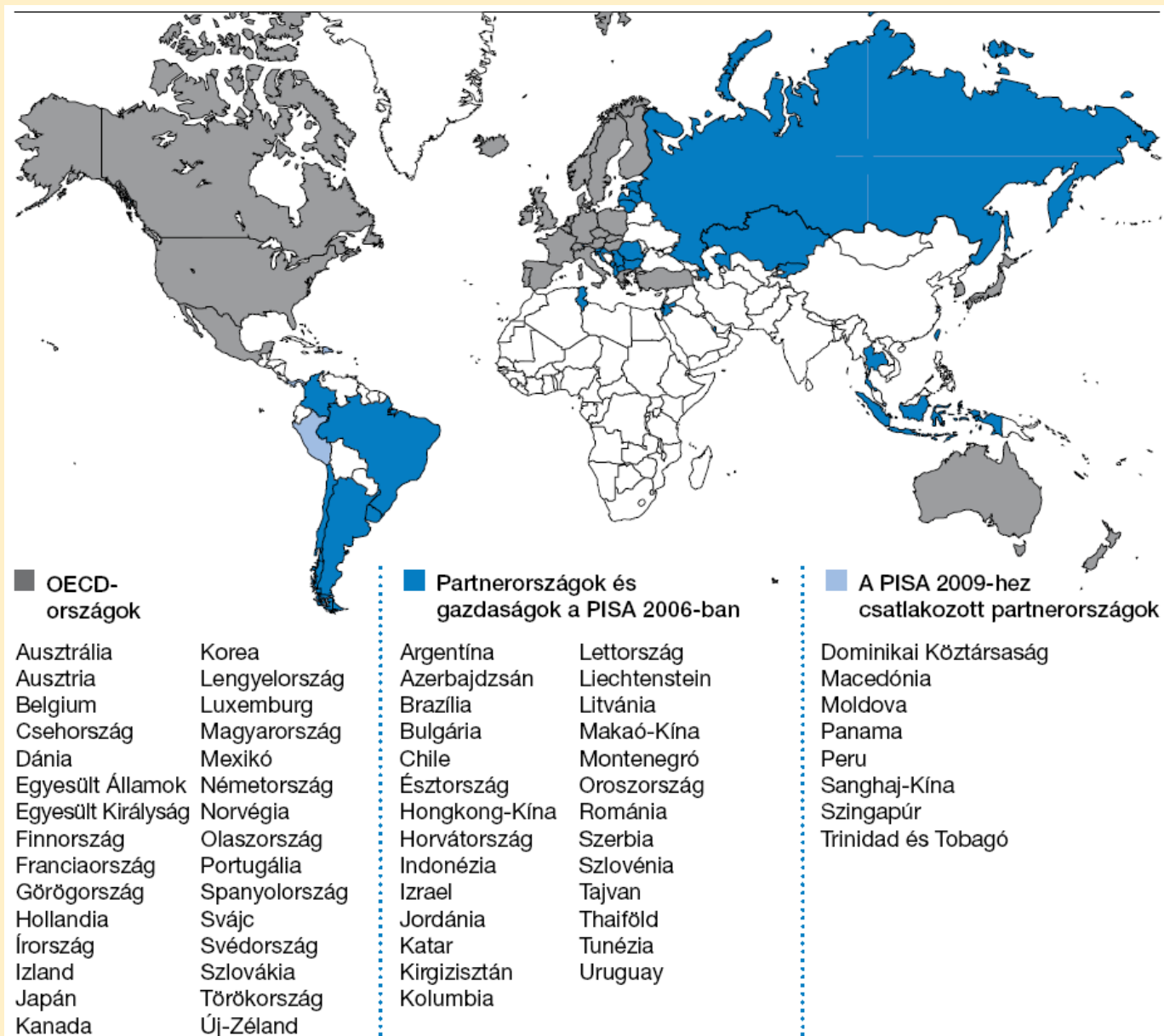
A TIMSS- és a PIRLS-mérés jellemzői

- **Mért terület:**
 - matematika és természettudomány (TIMSS),
 - szövegértés (PIRLS)
- **Korosztály:**
 - 4. és 8. évfolyam
 - 4. évfolyam
- **Mérési ciklus:**
 - 4 évente - 1995-től,
 - 5 évente - 2001-től

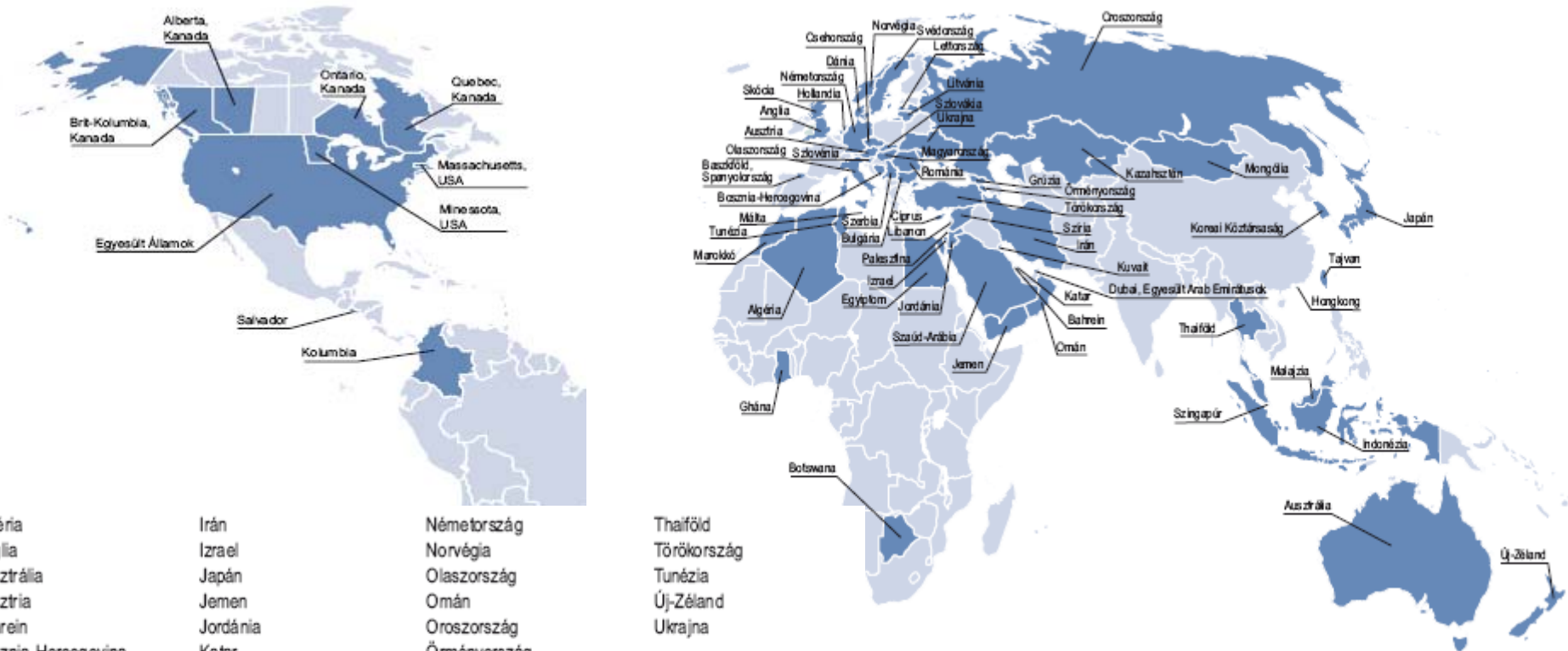
A tesztek technikai jellegzetességei

- A megírandó teszt :
 - Papíralapú mérés
 - 2*35, 2*40, illetve 2*45 perc tesztírás
 - 20-30 perc tanulói háttérkérdőív (családi háttér, ambíciók, a felmért tantárgy tanulása)
- Iskolai, tanári és szülői kérdőív
- Minta: legalább 150 iskola, iskolánként egy osztály véletlen mintavétellel

Részt vevő országok PISA 2006



Részt vevő országok TIMSS 2007

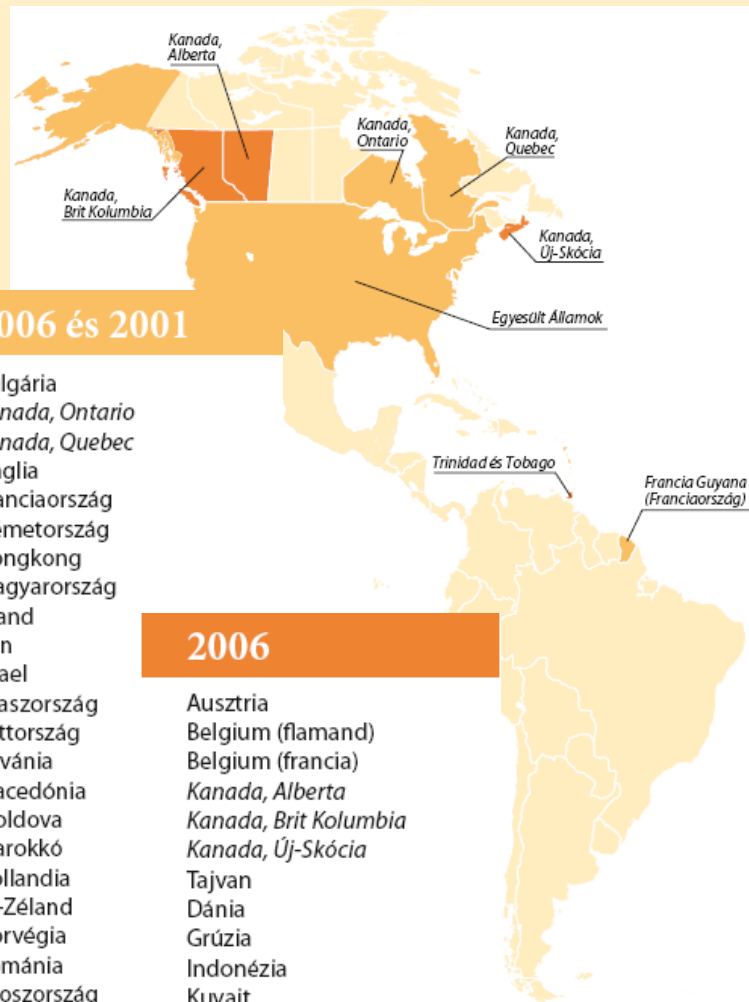


- | | | |
|---------------------|--------------------|--------------|
| Algéria | Irán | Németország |
| Anglia | Iszrael | Norvégia |
| Ausztrália | Japán | Olaszország |
| Ausztria | Jemen | Omán |
| Bahrein | Jordánia | Oroszország |
| Bosznia-Hercegovina | Katar | Örményország |
| Botswana | Kazahsztán | Palesztina |
| Bulgária | Kolumbia | Románia |
| Ciprus | Koreai Köztársaság | Salvador |
| Csehország | Kuvait | Skócia |
| Dánia | Libanon | Svédország |
| Egyesült Államok | Litvánia | Szaúd-Arábia |
| Egyiptom | Magyarország | Szerbia |
| Ghána | Málta | Szingapúr |
| Grúzia | Marokkó | Szíria |
| Hollandia | Mongólia | Szlovákia |
| Hongkong | | Szlovénia |
| Indonézia | | Tajvan |

- Thaiföld
Törökország
Tunézia
Új-Zéland
Ukrajna
- Kiemelt oktatási rendszerek**
 Alberta, Kanada
 Baszkföld, Spanyolország
 Brit-Kolumbia, Kanada
 Dubai, Egyesült Arab Emírátsok
 Massachusetts, USA
 Minnesota, USA
 Ontario, Kanada
 Quebec, Kanada



Részt vevő országok – PIRLS 2006

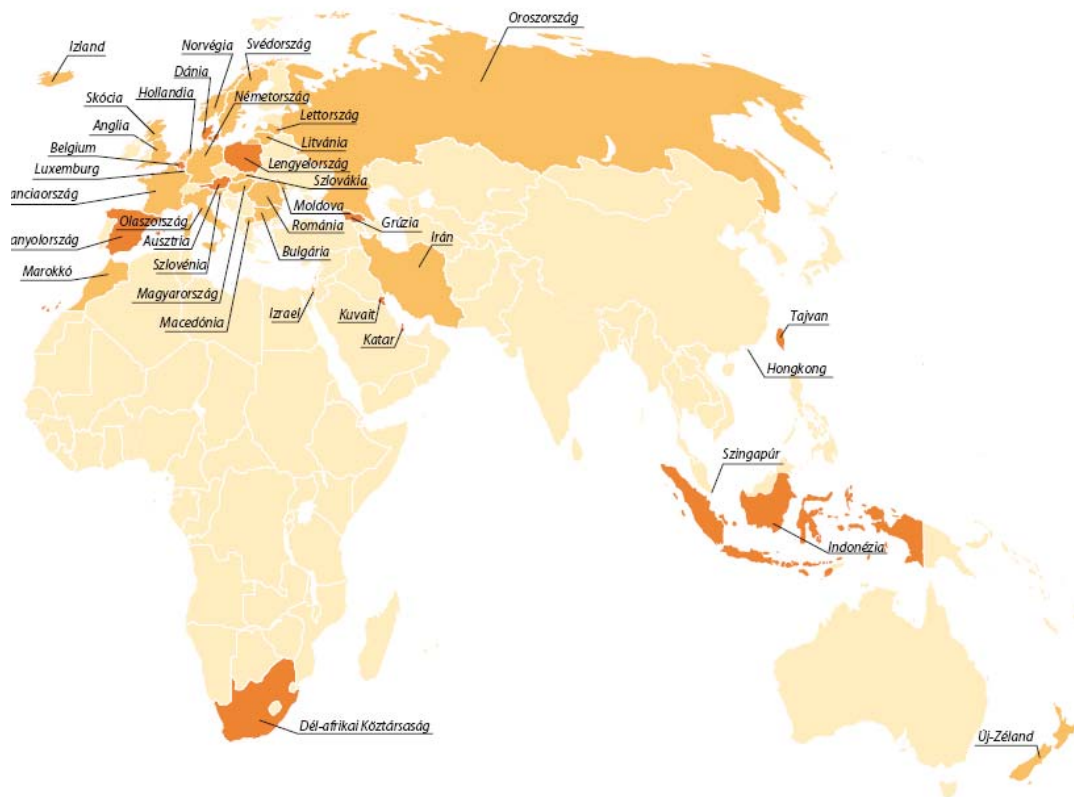


2006 és 2001

- Bulgária
- Kanada, Ontario
- Kanada, Quebec
- Anglia
- Franciaország
- Németország
- Hongkong
- Magyarország
- Izland
- Irán
- Izrael
- Olaszország
- Lettország
- Litvánia
- Macedónia
- Moldova
- Marokkó
- Hollandia
- Új-Zéland
- Norvégia
- Románia
- Oroszország
- Skócia
- Szingapúr
- Szlovákia
- Szlovénia
- Svédország
- Egyesült Államok

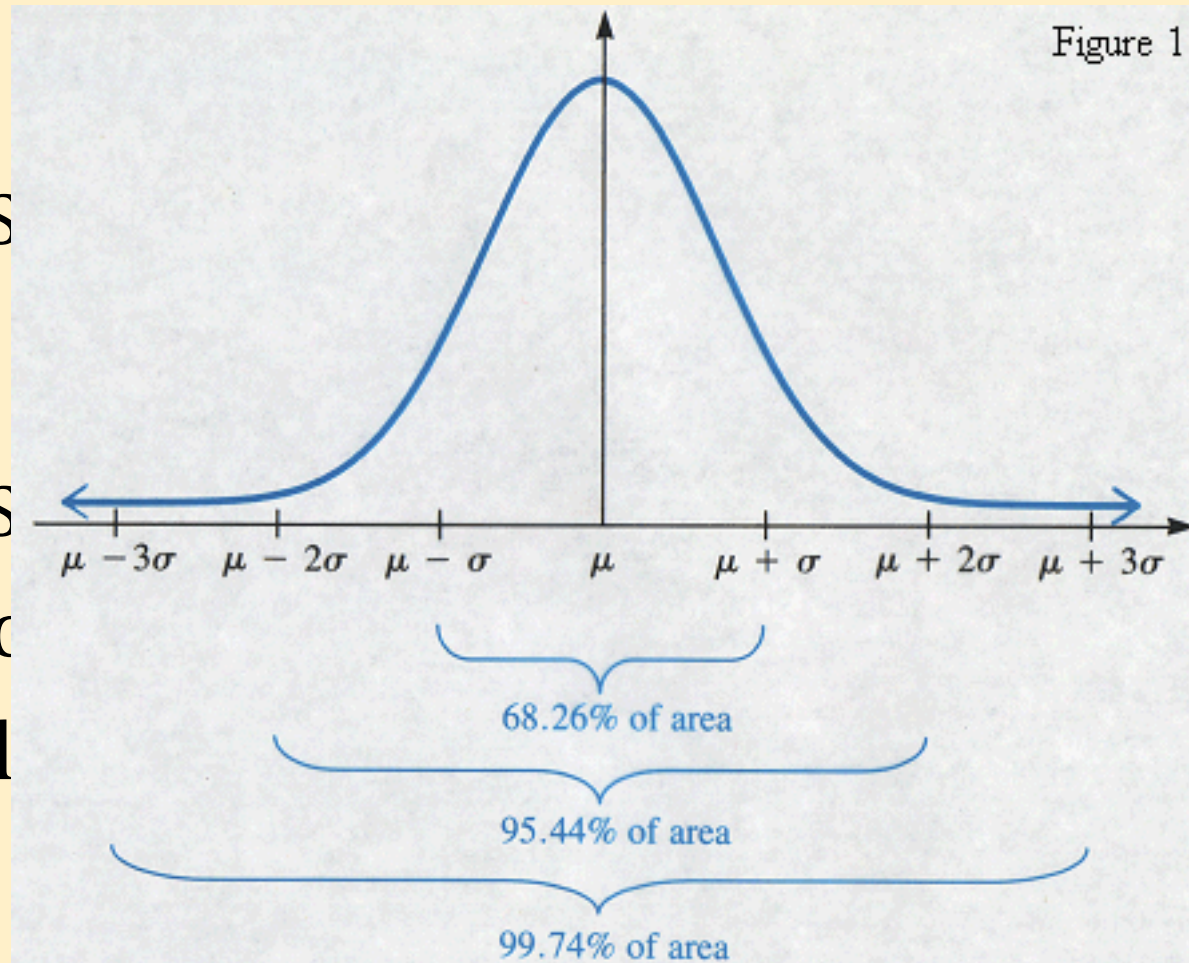
2006

- Ausztria
- Belgium (flamand)
- Belgium (francia)
- Kanada, Alberta
- Kanada, Brit Kolumbia
- Kanada, Új-Skócia
- Tajvan
- Dánia
- Grúzia
- Indonézia
- Kuvait
- Luxemburg
- Lengyelország
- Katar
- Dél-afrikai Köztársaság
- Spanyolország
- Trinidad és Tobago



Eredmények

- Az
- S
- S
- „No
- Tel

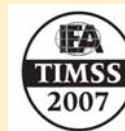


szág átlaga



Közoktatási Mérési és
Értékelési Osztály

Eredmények

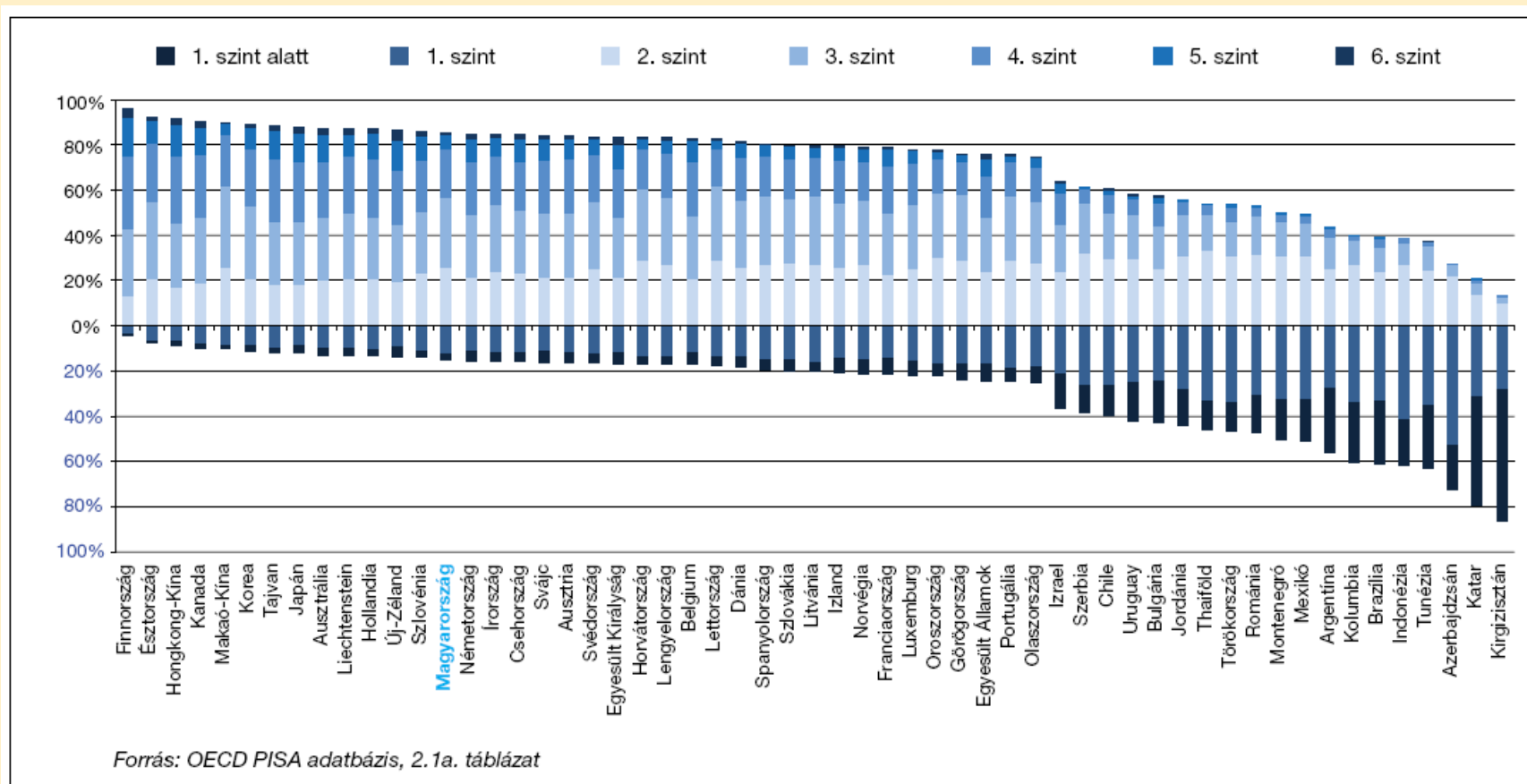


Országok	Átageredmény	S. H.	Helyezési tartomány			
			OECD-országok		Rész vevő országok	
			Legjobb helyezés	Legrosszabb helyezés	Legjobb helyezés	Legrosszabb helyezés
Finnszág	563 (2,0) ▲		1	1	1	1
Hongkong-Kína	542 (2,5) ▲				2	2
Kanada	534 (2,0) ▲		2	3	3	6
Tajvan	532 (3,6) ▲				3	8
Észtország	531 (2,5) ▲				3	8
Japán	531 (3,4) ▲		2	5	3	9
Új-Zéland	530 (2,7) ▲		2	5	3	9
Ausztrália	527 (2,3) ▲		4	7	5	10
Hollandia	525 (2,7) ▲		4	7	6	11
Liechtenstein	522 (4,1) ▲				6	14
Korea	522 (3,4) ▲		5	9	7	13
Szlovénia	519 (1,1) ▲				10	13
Németország	516 (3,8) ▲		7	13	10	19
Egyesült Királyság	515 (2,3) ▲		8	12	12	18
Csehország	513 (3,5) ▲		8	14	12	20
Svájc	512 (3,2) ▲		8	14	13	20
Makaó-Kína	511 (1,1) ▲				15	20
Ausztria	511 (3,9) ▲		8	15	12	21
Belgium	510 (2,5) ▲		9	14	14	20
Írország	508 (3,2) ▲		10	16	15	22
Magyarország	504 (2,7) ●		13	17	19	23
Svédország	503 (2,4) ●		14	17	20	23
Lengyelország	498 (2,3) ●		16	19	22	26
Dánia	496 (3,1) ●		16	21	22	28
Franciaország	495 (3,4) ●		16	21	22	29

- ▲ Szignifikánsan jobb, mint az OECD-országok átlaga.
- Nem különbözik szignifikánsan az OECD-országok átlagától.
- ▼ Szignifikánsan gyengébb, mint az OECD-országok átlaga.

Országok	Átageredmény	S. H.	Helyezési tartomány			
			OECD-országok		Rész vevő országok	
			Legjobb helyezés	Legrosszabb helyezés	Legjobb helyezés	Legrosszabb helyezés
Horvátország	493 (2,4) ▼				23	30
Izland	491 (1,6) ▼		19	23	25	31
Lettország	490 (3,0) ▼				25	34
Egyesült Államok	489 (4,2) ▼		18	25	24	35
Szlovákia	488 (2,6) ▼		20	25	26	34
Spanyolország	488 (2,6) ▼		20	25	26	34
Litvánia	488 (2,8) ▼				26	34
Norvégia	487 (3,1) ▼		20	25	27	35
Luxemburg	486 (1,1) ▼		22	25	30	34
Oroszország	479 (3,7) ▼				33	38
Olaszország	475 (2,0) ▼		26	28	35	38
Portugália	474 (3,0) ▼		26	28	35	38
Görögország	473 (3,2) ▼		26	28	35	38
Izrael	454 (3,7) ▼				39	39
Chile	438 (4,3) ▼				40	42
Szerbia	436 (3,0) ▼				40	42
Bulgária	434 (6,1) ▼				40	44
Uruguay	428 (2,7) ▼				42	45
Törökország	424 (3,8) ▼		29	29	43	47
Jordánia	422 (2,8) ▼				43	47
Thaiföld	421 (2,1) ▼				44	47
Románia	418 (4,2) ▼				44	48
Montenegró	412 (1,1) ▼				47	49
Mexikó	410 (2,7) ▼		30	30	48	49
Indonézia	393 (5,7) ▼				50	54
Argentína	391 (6,1) ▼				50	55
Brazília	390 (2,8) ▼				50	54
Kolumbia	388 (3,4) ▼				50	55
Tunézia	386 (3,0) ▼				52	55
Azerbajdzsán	382 (2,8) ▼				53	55
Katar	349 (0,9) ▼				56	56
Kirgizisztán	322 (2,9) ▼				57	57

A diákok képességszint szerinti megoszlása: természettudomány 2006



A természettudományi tudásterületeken és kompetenciák terén elért eredmények

Mérési részterület	A magyar diákok átlageredménye
A Föld és a világegyetem	512 pont
Élő rendszerek	509 pont
Fizikai rendszerek	533 pont
Megismeréssel kapcsolatos ismeretek	492 pont

Kompetencia	A magyar diákok átlageredménye
Természettudomá- nyi problémák felismerése	483 pont
Jelenségek természettudomá- nyi magyarázata	518 pont
Természettudomá- nyi bizonyítékok alkalmazása	497 pont

Országok	Átlageredmény	S. H.	Helyezési tartomány			
			OECD-országok		Részt vevő országok	
			Legjobb helyezés	Legrosszabb helyezés	Legjobb helyezés	Legrosszabb helyezés
Korea	556 (3,8) ▲		1	1	1	1
Finnország	547 (2,1) ▲		2	2	2	2
Hongkong-Kína	536 (2,4) ▲				3	3
Kanada	527 (2,4) ▲		3	4	4	5
Új-Zéland	521 (3,0) ▲		3	5	4	6
Írország	517 (3,5) ▲		4	6	5	8
Ausztrália	513 (2,1) ▲		5	7	6	9
Liechtenstein	510 (3,9) ▲				6	11
Lengyelország	508 (2,8) ▲		6	10	7	12
Svédország	507 (3,4) ▲		6	10	7	13
Hollandia	507 (2,9) ▲		6	10	8	13
Belgium	501 (3,0) ▲		8	13	10	17
Észtország	501 (2,9) ▲				10	17
Svájc	499 (3,1) ▲		9	14	11	19
Japán	498 (3,6) ●		9	16	11	21
Tajvan	496 (3,4) ●				12	22
Egyesült Királyság	495 (2,3) ●		11	16	14	22
Németország	495 (4,4) ●		10	17	12	23
Dánia	494 (3,2) ●		11	17	14	23
Szlovénia	494 (1,0) ▲				16	21
Makaó-Kína	492 (1,1) ●				18	22
Ausztria	490 (4,1) ●		12	20	15	26
Franciaország	488 (4,1) ●		14	21	18	28
Izland	484 (1,9) ▼		17	21	23	28
Norvégia	484 (3,2) ▼		16	22	22	29
Csehország	483 (4,2) ▼		16	22	22	30
Magyarország	482 (3,3) ▼		17	22	23	30

- ▲ Szignifikánsan jobb, mint az OECD-országok átlaga.
- Nem különbözik szignifikánsan az OECD-országok átlagától.
- ▼ Szignifikánsan gyengébb, mint az OECD-országok átlaga.

Országok	Átlageredmény	S. H.	Helyezési tartomány			
			OECD-országok		Részt vevő országok	
			Legjobb helyezés	Legrosszabb helyezés	Legjobb helyezés	Legrosszabb helyezés
Lettország	479 (3,7) ▼				24	31
Luxemburg	479 (1,3) ▼		20	22	26	30
Horvátország	477 (2,8) ▼				26	31
Portugália	472 (3,6) ▼		22	25	29	34
Litvánia	470 (3,0) ▼				30	34
Olaszország	469 (2,4) ▼		23	25	31	34
Szlovákia	466 (3,1) ▼		23	26	31	35
Spanyolország	461 (2,2) ▼		25	27	34	36
Görögország	460 (4,0) ▼		25	27	34	36
Törökország	447 (4,2) ▼		28	28	37	39
Chile	442 (5,0) ▼				37	40
Oroszország	440 (4,3) ▼				37	40
Izrael	439 (4,6) ▼				38	40
Thaiföld	417 (2,6) ▼				41	42
Uruguay	413 (3,4) ▼				41	44
Mexikó	410 (3,1) ▼		29	29	41	44
Bulgária	402 (6,9) ▼				42	50
Szerbia	401 (3,5) ▼				44	48
Jordánia	401 (3,3) ▼				44	48
Románia	396 (4,7) ▼				44	50
Indonézia	393 (5,9) ▼				44	51
Brazília	393 (3,7) ▼				46	51
Montenegró	392 (1,2) ▼				47	50
Kolumbia	385 (5,1) ▼				48	53
Tunézia	380 (4,0) ▼				51	53
Argentína	374 (7,2) ▼				51	53
Azerbajdzsán	353 (3,1) ▼				54	54
Katar	312 (1,2) ▼				55	55
Kirgizisztán	285 (3,5) ▼				56	56

A szövegértés műveleti területeken elért eredmények (PISA 2000)

Mérési részterület	A magyar diákok átlageredménye
Információ-visszakeresés	478 pont
Értelmezés	480 pont
Reflexió és értékelés	481 pont

Országok	Átlageredmény	S. H.	Helyezési tartomány			
			OECD-országok		Részt vevő országok	
			Legjobb helyezés	Legrosszabb helyezés	Legjobb helyezés	Legrosszabb helyezés
Tajvan	549 (4,1) ▲				1	4
Finnország	548 (2,3) ▲		1	2	1	4
Hongkong-Kína	547 (2,7) ▲				1	4
Korea	547 (3,8) ▲		1	2	1	4
Hollandia	531 (2,6) ▲		3	5	5	8
Svájc	530 (3,2) ▲		3	6	5	9
Kanada	527 (2,0) ▲		3	6	5	10
Makaó-Kína	525 (1,3) ▲				7	11
Liechtenstein	525 (4,2) ▲				5	13
Japán	523 (3,3) ▲		4	9	6	13
Új-Zéland	522 (2,4) ▲		5	9	8	13
Belgium	520 (3,0) ▲		6	10	8	14
Ausztrália	520 (2,2) ▲		6	9	10	14
Észtország	515 (2,7) ▲				12	16
Dánia	513 (2,6) ▲		9	11	13	16
Csehország	510 (3,6) ▲		10	14	14	20
Izland	506 (1,8) ▲		11	15	16	21
Ausztria	505 (3,7) ▲		10	16	15	22
Szlovénia	504 (1,0) ▲				17	21
Németország	504 (3,9) ●		11	17	16	23
Svédország	502 (2,4) ●		12	17	17	23
Írország	501 (2,8) ●		12	17	17	23
Franciaország	496 (3,2) ●		15	22	21	28
Egyesült Királyság	495 (2,1) ●		16	21	22	27
Lengyelország	495 (2,4) ●		16	21	22	27
Szlovákia	492 (2,8) ▼		17	23	23	30
Magyarország	491 (2,9) ▼		18	23	24	31

- ▲ Szignifikánsan jobb, mint az OECD-országok átlaga.
- Nem különbözik szignifikánsan az OECD-országok átlagától.
- ▼ Szignifikánsan gyengébb, mint az OECD-országok átlaga.

Országok	Átlageredmény	S. H.	Helyezési tartomány			
			OECD-országok		Részt vevő országok	
			Legjobb helyezés	Legrosszabb helyezés	Legjobb helyezés	Legrosszabb helyezés
Luxemburg	490 (1,1) ▼		20	23	26	30
Norvégia	490 (2,6) ▼		19	23	25	31
Litvánia	486 (2,9) ▼				27	32
Lettország	486 (3,0) ▼				27	32
Spanyolország	480 (2,3) ▼		24	25	31	34
Azerbajdzsán	476 (2,3) ▼				32	35
Oroszország	476 (3,9) ▼				32	36
Egyesült Államok	474 (4,0) ▼		24	26	32	36
Horvátország	467 (2,4) ▼				35	38
Portugália	466 (3,1) ▼		25	27	35	38
Olaszország	462 (2,3) ▼		26	28	37	39
Görögország	459 (3,0) ▼		27	28	38	39
Izrael	442 (4,3) ▼				40	41
Szerbia	435 (3,5) ▼				40	41
Uruguay	427 (2,6) ▼				42	43
Törökország	424 (4,9) ▼		29	29	41	45
Thaiföld	417 (2,3) ▼				43	46
Románia	415 (4,2) ▼				43	47
Bulgária	413 (6,1) ▼				43	48
Chile	411 (4,6) ▼				44	48
Mexikó	406 (2,9) ▼		30	30	46	48
Montenegró	399 (1,4) ▼				49	50
Indonézia	391 (5,6) ▼				49	52
Jordánia	384 (3,3) ▼				50	52
Argentína	381 (6,2) ▼				50	53
Kolumbia	370 (3,8) ▼				52	55
Brazília	370 (2,9) ▼				53	55
Tunézia	365 (4,0) ▼				53	55
Katar	318 (1,0) ▼				56	56
Kirgizisztán	311 (3,4) ▼				57	57

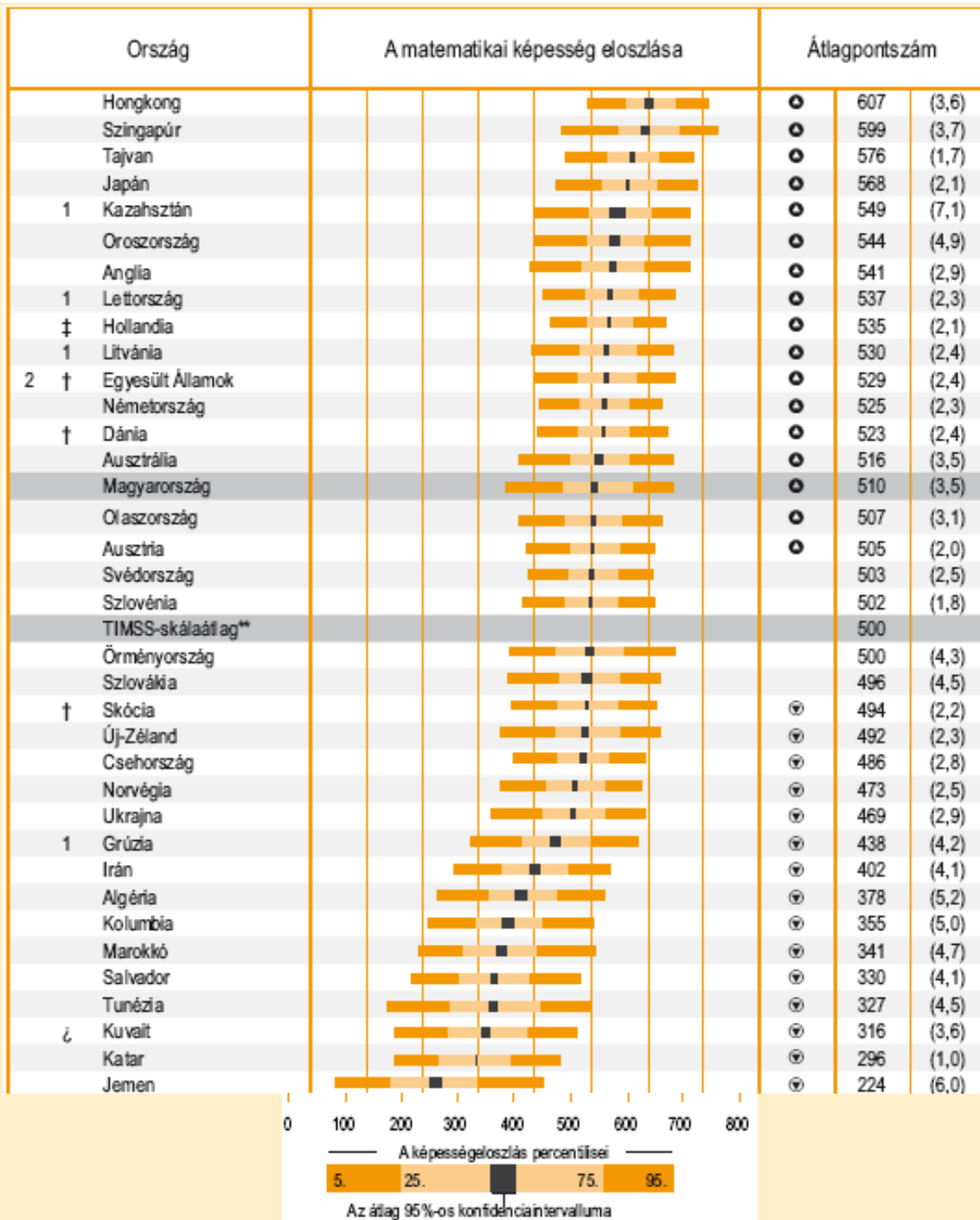
A matematika tudásterületeken elért eredmények (PISA 2003)

Mérési részterület	A magyar diákok átlageredménye
Tér és alakzatok	479 pont
Változások és összefüggések	495 pont
Mennyiségek	496 pont
Bizonytalanság	489 pont

A három mérési terület OECD-átlaghoz viszonyított eredményei országonként

Ország	Szövegértés	Természet- tudomány	Matematika
Finnország	▲	▲	▲
Hongkong-Kína	▲	▲	▲
Kanada	▲	▲	▲
Észtország	▲	▲	▲
Új-Zéland	▲	▲	▲
Ausztrália	▲	▲	▲
Hollandia	▲	▲	▲
Liechtenstein	▲	▲	▲
Korea	▲	▲	▲
Szlovénia	▲	▲	▲
Svájc	▲	▲	▲
Makaó-Kína	▲	▲	▲
Belgium	▲	▲	▲
Japán	●	▲	▲
Tajvan	●	▲	▲
Ausztria	●	▲	▲
Írország	▲	▲	●
Csehország	▼	▲	▲
Egyesült Királyság	●	▲	●
Svédország	▲	●	●
Lengyelország	▲	●	●
Dánia	●	●	▲
Franciaország	●	●	●
Izland	▼	▼	▲
Magyarország	▼	●	▼
Egyesült Államok	▼	●	▼

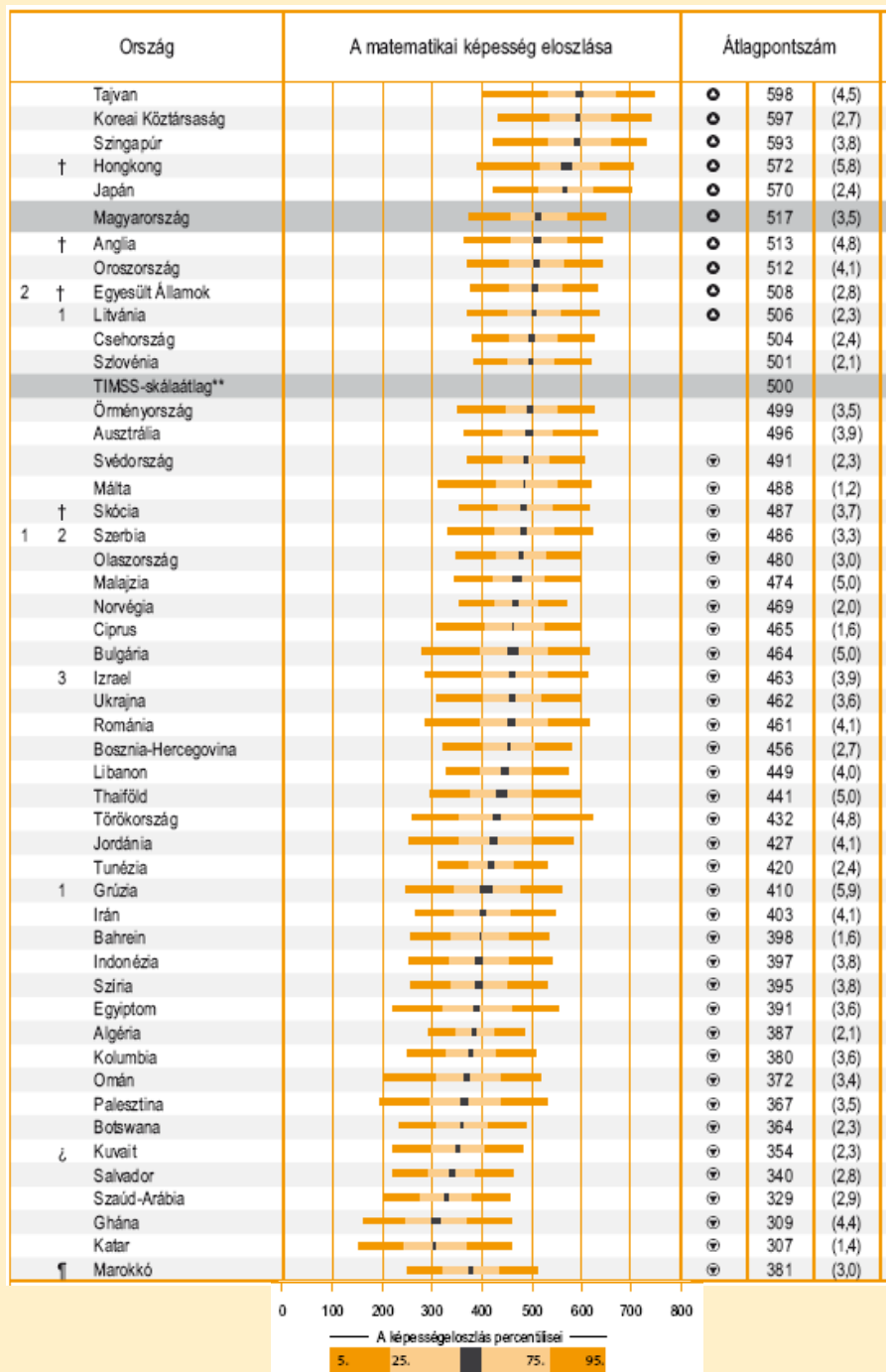
Horvátország	▼	▼	▼
Lettország	▼	▼	▼
Spanyolország	▼	▼	▼
Litvánia	▼	▼	▼
Szlovákia	▼	▼	▼
Norvégia	▼	▼	▼
Luxemburg	▼	▼	▼
Oroszország	▼	▼	▼
Olaszország	▼	▼	▼
Portugália	▼	▼	▼
Görögország	▼	▼	▼
Izrael	▼	▼	▼
Chile	▼	▼	▼
Szerbia	▼	▼	▼
Bulgária	▼	▼	▼
Uruguay	▼	▼	▼
Törökország	▼	▼	▼
Jordánia	▼	▼	▼
Thaiföld	▼	▼	▼
Románia	▼	▼	▼
Montenegró	▼	▼	▼
Mexikó	▼	▼	▼
Indonézia	▼	▼	▼
Argentína	▼	▼	▼
Brazília	▼	▼	▼
Kolumbia	▼	▼	▼
Tunézia	▼	▼	▼
Azerbajdzsán	▼	▼	▼
Katar	▼	▼	▼
Kirgizisztán	▼	▼	▼



Eredmények TIMSS 2007 MATEMATIKA 4. évfolyam



Közoktatási Mérési és
Értékelési Osztály



Eredmények TIMSS 2007 MATEMATIKA 8. évfolyam



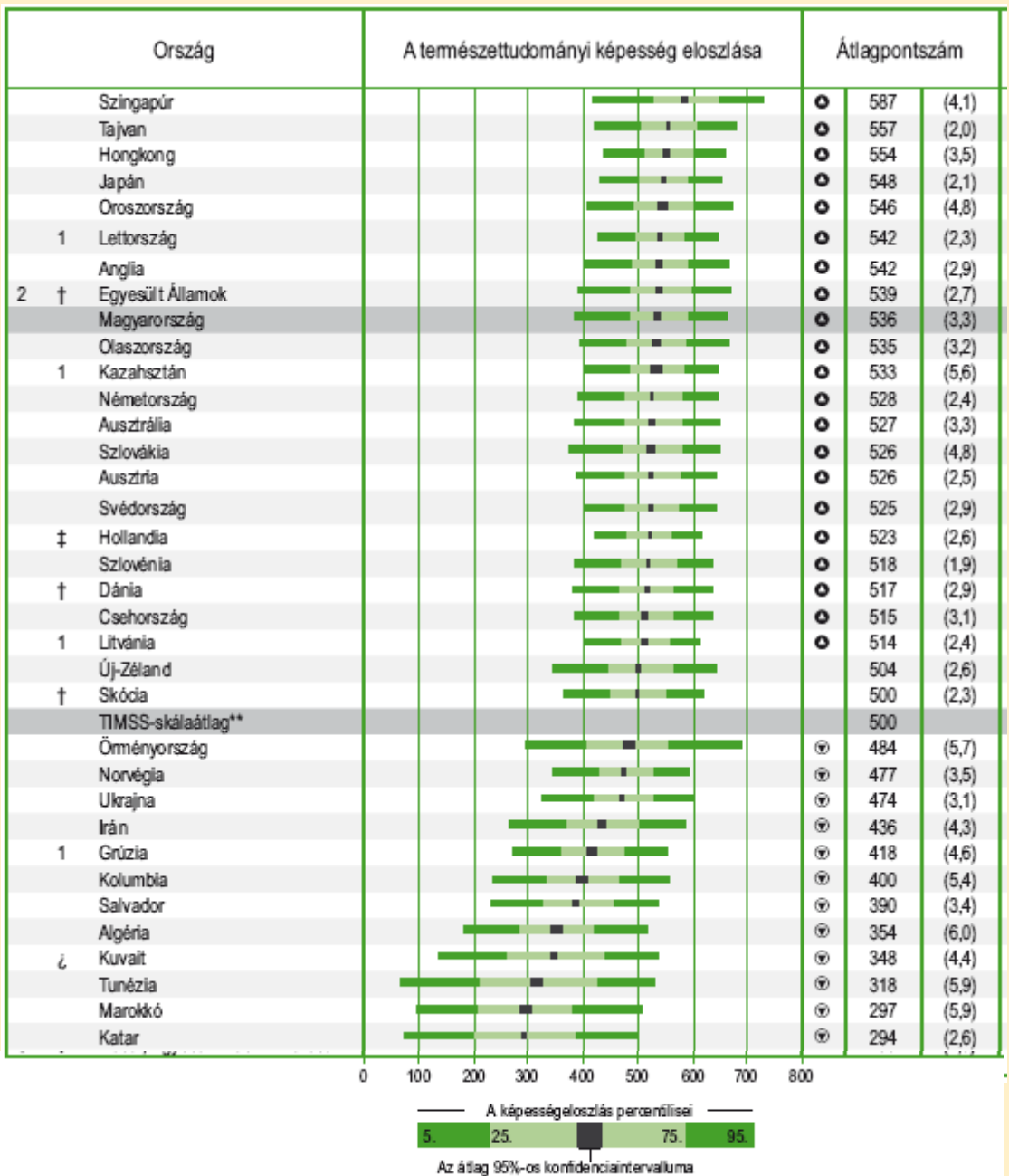
A matematika részterületein elért eredmények

4. évfolyam		8. évfolyam	
Mérési részterület	A magyar diákok átlag-eredménye	Mérési részterület	A magyar diákok átlag-eredménye
Számok	510 pont	Számok	517 pont
		Algebra	503 pont
Geometriai alakzatok és mérés	510 pont	Geometria	508 pont
Adatábrázolás	504 pont	Adat és valószínűség	524 pont

Mérési részterület	A magyar diákok átlageredménye 4. évfolyam	A magyar diákok átlageredménye 8. évfolyam
Ismeret	507 pont	513 pont
Alkalmazás	511 pont	518 pont
Értelmezés	509 pont	513 pont



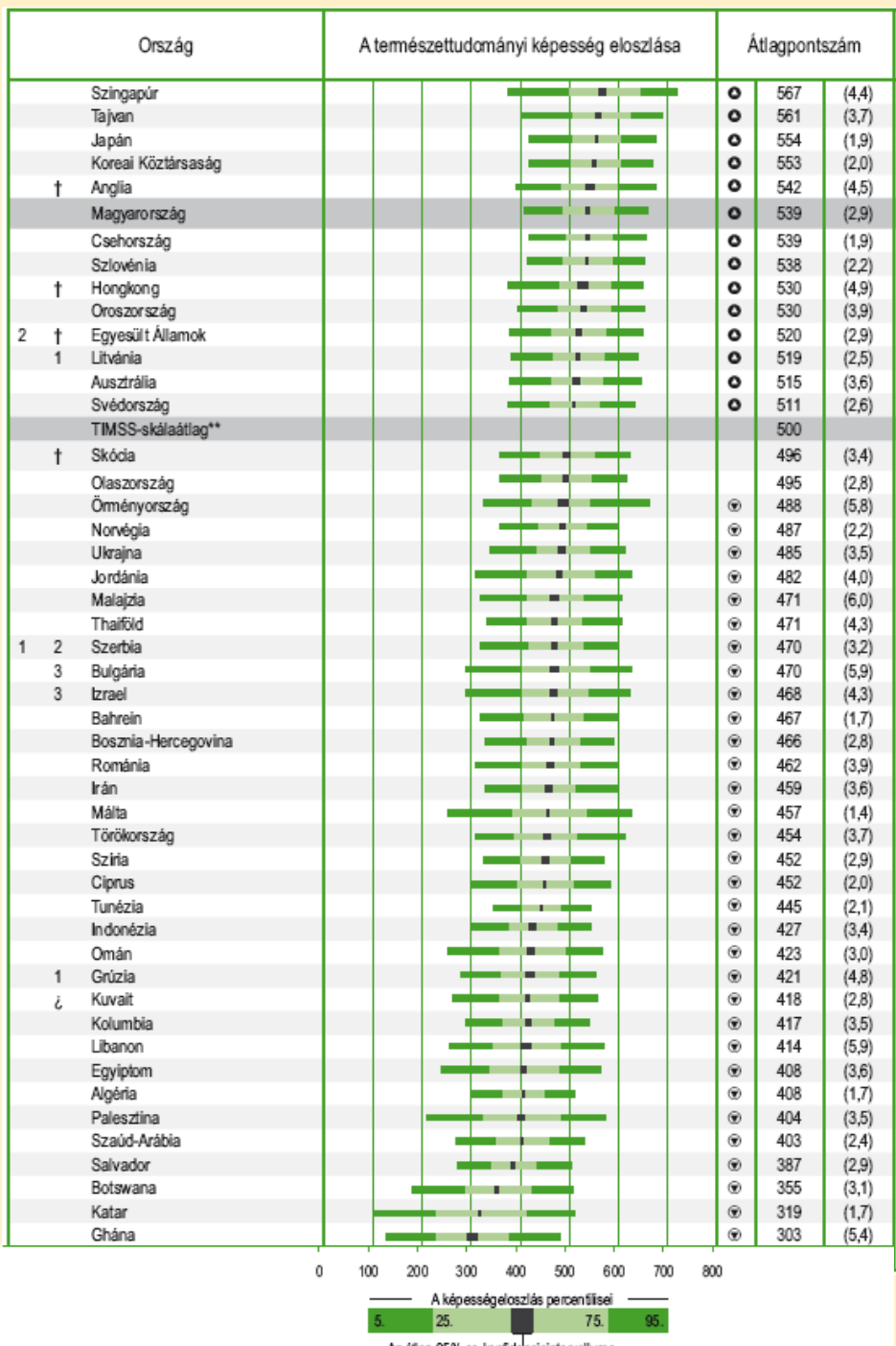
Közoktatási Mérési és
Értékelési Osztály



Eredmények TIMSS 2007 TERMÉSZETTUDOMÁNY 4. évfolyam



Eredmények TIMSS 2007 TERMÉSZETTUDOMÁNY 8. évfolyam



A természettudomány részterületein elért eredmények

4. évfolyam		8. évfolyam	
Mérési részterület	A magyar diákok átlageredménye	Mérési részterület	A magyar diákok átlageredménye
Élő világ	548 pont	Biológia	534 pont
Fizikai világ	529 pont	Kémia	536 pont
		Fizika	541 pont
Föld-tudomány	517 pont	Föld-tudomány	531 pont

Mérési részterület	A magyar diákok átlageredménye 4. évfolyam	A magyar diákok átlageredménye 8. évfolyam
Ismeret	531 pont	549 pont
Alkalmazás	540 pont	524 pont
Értelmezés	529 pont	530 pont



Közoktatási Mérési és
Értékelési Osztály

Ország	A szövegértési képesség eloszlása	Átlagpontszám	Hivatalos iskolaévek száma*	Átlagéletkor	Emberi fejlődési index**
^{2a} Oroszország		Δ 565 (3,4)	4	10,8	0,797
Hongkong		Δ 564 (2,4)	4	10,0	0,927
^{2a} Kanada, Alberta		Δ 560 (2,4)	4	9,9	0,950
Szingapúr		Δ 558 (2,9)	4	10,4	0,916
^{2a} Kanada, Brit Kolumbia		Δ 558 (2,6)	4	9,8	0,950
Luxemburg		Δ 557 (1,1)	5	11,4	0,945
^{2a} Kanada, Ontario		Δ 555 (2,7)	4	9,8	0,950
Olaszország		Δ 551 (2,9)	4	9,7	0,940
Magyarország		Δ 551 (3,0)	4	10,7	0,869
Svédország		Δ 549 (2,3)	4	10,9	0,951
Németország		Δ 548 (2,2)	4	10,5	0,932
[†] Hollandia		Δ 547 (1,5)	4	10,3	0,947
^{12a} Belgium (flamand)		Δ 547 (2,0)	4	10,0	0,945
^{2a} Bulgária		Δ 547 (4,4)	4	10,9	0,816
^{2a} Dánia		Δ 546 (2,3)	4	10,9	0,943
Kanada, Új-Skócia		Δ 542 (2,2)	4	10,0	0,950
Lettország		Δ 541 (2,3)	4	11,0	0,845
^{12a} Egyesült Államok		Δ 540 (3,5)	4	10,1	0,948
Anglia		Δ 539 (2,6)	5	10,3	0,940
Ausztria		Δ 538 (2,2)	4	10,3	0,944
Litvánia		Δ 537 (1,6)	4	10,7	0,857
Tajvan		Δ 535 (2,0)	4	10,1	0,910
Kanada, Quebec		Δ 533 (2,8)	4	10,1	0,950
Új-Zéland		Δ 532 (2,0)	4,5 - 5,5	10,0	0,936
Szlovákia		Δ 531 (2,8)	4	10,4	0,856
[†] Skócia		Δ 527 (2,8)	5	9,9	0,940
Franciaország		Δ 522 (2,1)	4	10,0	0,942
Szlovénia		Δ 522 (2,1)	3 vagy 4	9,9	0,910
Lengyelország		Δ 519 (2,4)	4	9,9	0,862
Spanyolország		Δ 513 (2,5)	4	9,9	0,938
^{2b} Izrael		Δ 512 (3,3)	4	10,1	0,927
Izland		Δ 511 (1,3)	4	9,8	0,960
PIRLS-átlag		500	–	–	–
Moldova		500 (3,0)	4	10,9	0,694
Belgium (francia)		500 (2,6)	4	9,9	0,945
[‡] Norvégia		498 (2,6)	4	9,8	0,965
Románia		▼ 489 (5,0)	4	10,9	0,805
^{2a} Grúzia		▼ 471 (3,1)	4	10,1	0,743
Macedónia		▼ 442 (4,1)	4	10,6	0,796
Trinidad és Tobago		▼ 436 (4,9)	5	10,1	0,809
Irán		▼ 421 (3,1)	4	10,2	0,746
Indonézia		▼ 405 (4,1)	4	10,4	0,711
Katar		▼ 353 (1,1)	4	9,8	0,844
Kuvait		▼ 330 (4,2)	4	9,8	0,871
Marokkó		▼ 323 (5,9)	4	10,8	0,640
Dél-afrikai Köztársaság		▼ 302 (5,6)	5	11,9	0,653

100 200 300 400 500 600 700

A képességeloszlás percentilisével
5. 25. 75. 95.

Az átlag 95%-os konfidenciaintervalluma

Δ Az ország átlaga szignifikánsan magasabb a PIRLS-átlagnál.

▼ Az ország átlaga szignifikánsan alacsonyabb a PIRLS-átlagnál.

Eredmények PIRLS 2006 SZÖVEGÉRTÉS



A szövegértés részterületekein elért eredmények

Mérési részterület	A magyar diákok átlageredménye
Információszerző szövegek	541 pont
Élményszerző szövegek	557 pont

Mérési részterület	A magyar diákok átlageredménye
Információ- visszakeresés és egyenes következtetések	544 pont
Értelmezés, összefoglalás és értékelés	554 pont



Közoktatási Mérési és
Értékelési Osztály

Trendek



A PISA 2000, 2003 és 2006 eredményeinek összehasonlítása: vannak-e trendek?

Mérési terület	2000	2003	2006
Szövegértés	480	482	482
Matematika		490	491
Természettudomány			504

A TIMSS 1995, 1999, 2003 és 2007 eredményeinek összehasonlítása

Matematika

Év	Átlagpontszám	S. H.	2007-2003 közötti különbség	S. H.		2007- 1999 közötti különbség	S. H.		2007-1995 közötti különbség	S. H.
4. évfolyam, matematika										
2007	510	(3,5)								
2003	529	(3,1)	-19	(4,8)	(sz)					
1995	521	(3,6)				-12	(5,1)	(sz)		
8. évfolyam, matematika										
2007	517	(3,5)								
2003	529	(3,2)	-12	(4,7)	(sz)					
1999	532	(3,7)				-15	(5,0)	(sz)		
1995	527	(3,2)							-10	(4,7) (sz)

A TIMSS 1995, 1999, 2003 és 2007 eredményeinek összehasonlítása Természettudomány

Év	Átlagpontszám	S. H.	2007-2003 közötti különbség	S. H.	2007- 1999 közötti különbség	S. H.	2007-1995 közötti különbség	S. H.
4. évfolyam, természettudomány								
2007	536	(3,3)						
2003	530	(3,0)	6	(4,5)				
1995	508	(3,4)			28	(4,8)	(sz)	
8. évfolyam, természettudomány								
2007	539	(2,9)						
2003	543	(2,8)	-4	(4,0)				
1999	552	(3,7)			-13	(4,8)	(sz)	
1995	537	(3,1)					2	(4,2)

A PIRLS 2001 és 2006 eredményeinek összehasonlítása

Év	Átlagpontszám	S.H.	Az átlagpontszám változása	S.H.
2001	543	2,2		
2006	551	3,0	+8	3,7

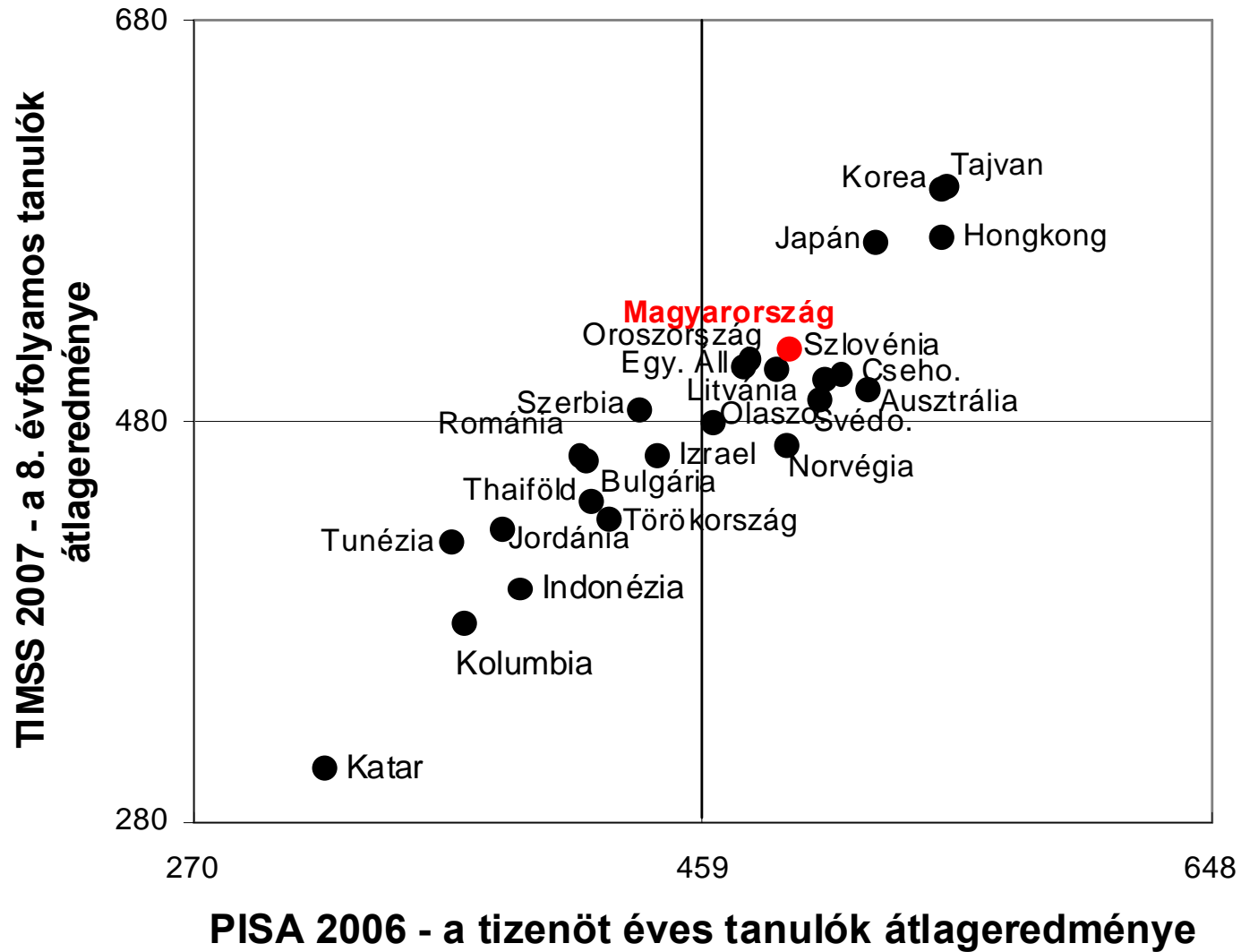
A mérések eredményei közötti különbségek lehetséges okai

TIMSS-PISA

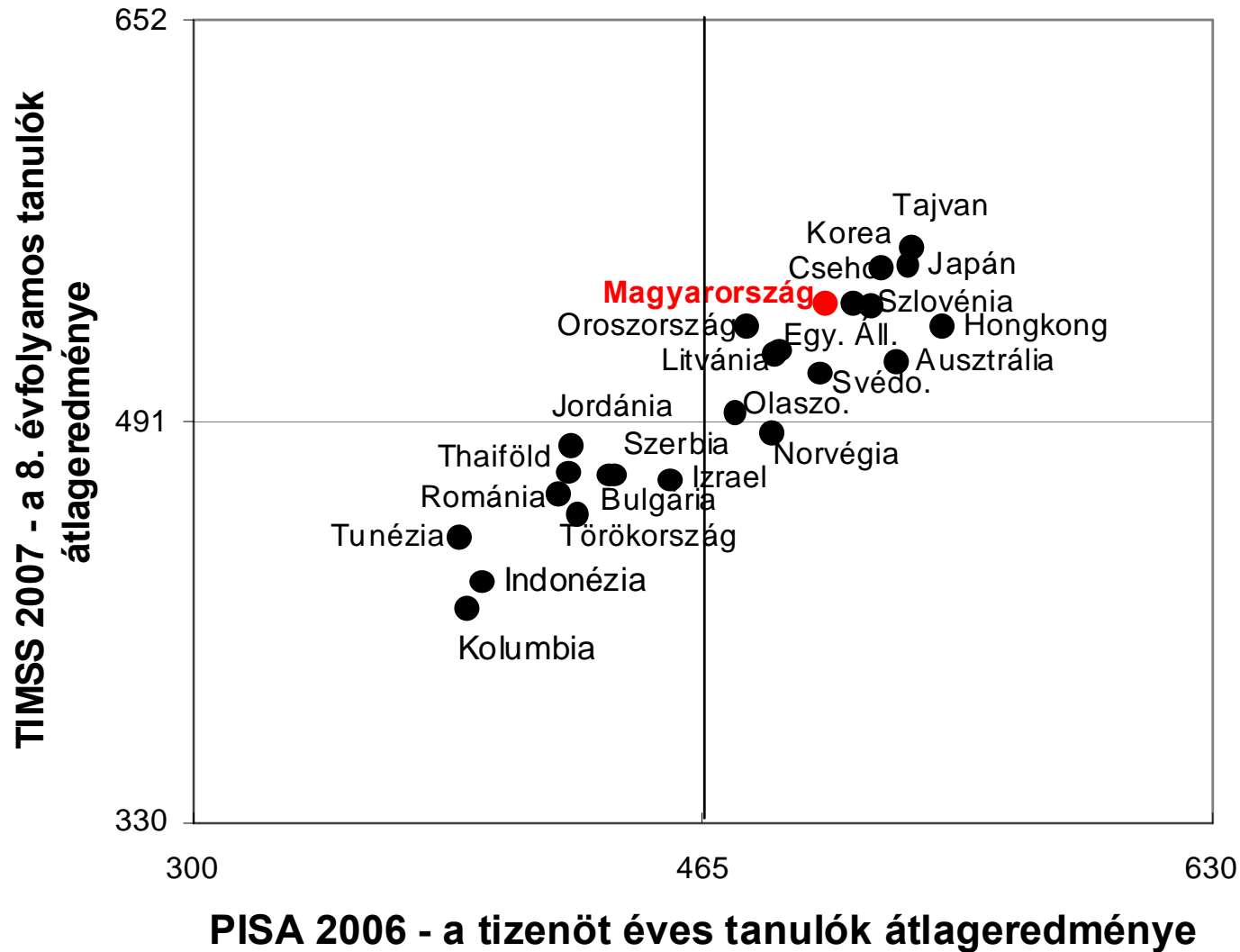
különbségek a két mérés között

- Más korosztály:
 - TIMSS: 8. évfolyam
 - PISA 15 évesek (9. és 10. évf.)
 - Más tartalom:
 - TIMSS tantárgy közeli, tantervalapú
 - PISA alkalmazásképes tudást mér
 - Más résztvevők
 - 25 közös ország
- Ha csak a közös országok eredményét nézzük:

A PISA 2006 és a TIMSS 2007 eredményeinek összehasonlítása matematikából



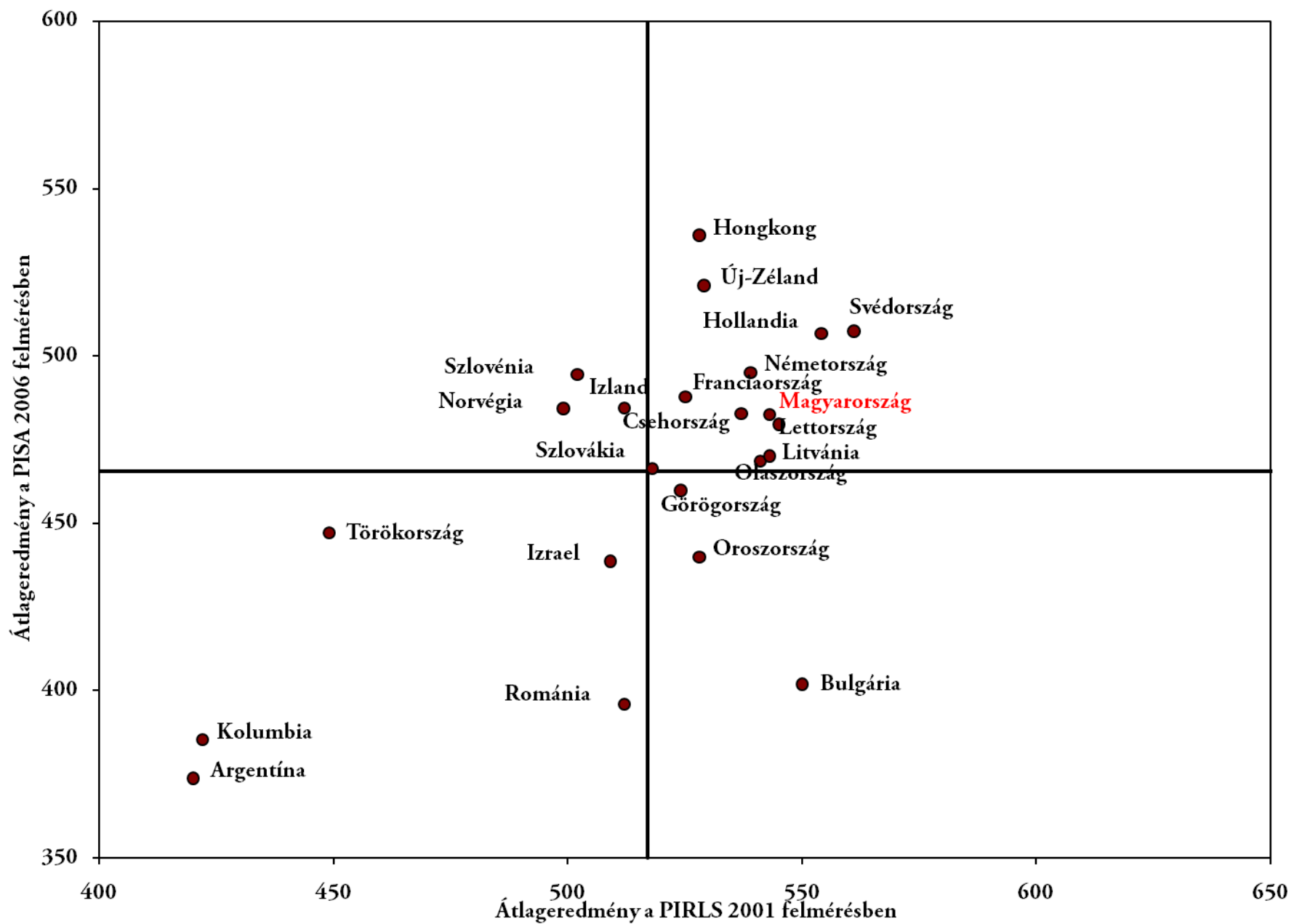
A PISA 2006 és a TIMSS 2007 eredményeinek összehasonlítása természettudományból



PIRLS-PISA összehasonlítása

Szemponatok	IEA PIRLS	OECD PISA
Célpopuláció	4. osztályosok	15 évesek (többnyire 9. és 10. évfolyam)
A teszt és a kerettanterv összevetése	Nagymértékben fedik egymást	Nem fedik egymást
Részt vevő országok	20 OECD + 21 egyéb ország	30 OECD ország + 11 egyéb ország
Eredmények	Átlag feletti eredmények	Átlag alatti eredmények

A PIRLS 2001 és a PISA 2006 eredményeinek összevetése



További következtetések az adatok és a háttérkérdőívek alapján

Szelektív iskolarendszer és a családi háttér hatása a PISA adatai alapján

- Az oktatási rendszerünk szelektivitása – képesség és családi háttér szerint is
 - A tanulók közötti képességkülönbség 70%-a az iskolák átlageredménye közötti különbségből származik
 - A tanulók szociális, gazdasági és kulturális helyzetét mérő index különbségeinek 46%-a az iskolák átlagos családi háttere közötti különbségből származik
- A családi háttér erős hatása a képességre
 - A szociális, gazdasági és kulturális index egységnyi növekedésével 44 ponttal nő a várható természettudomány eredmény
 - A szociális, gazdasági és kulturális index különbségei a képességkülönbségek 21%-át magyarázzák

Tanárok neme, életkora – TIMSS és PIRLS alapján

Nemek szerinti megoszlás:

Nemzetközi szinten jellemző a nők túlsúlya az oktatásban, de Magyarország azon országok egyike, ahol a legkiegyenlítetlenebb a nemek közötti megoszlás.

4. évfolyam:

nemzetközi átlag: 79%/83% - M.o.: 95%/97%

8. évfolyam:

nemzetközi átlag (mat/ttud): 57/59% - M.o.: 80/76%

Életkor:

Nemzetközi szinten a diákok 48-55%-át tanítják 40 évnél idősebbek

Magyarországon ez az arány 72-76%

Óraszámok – TIMSS alapján

Matematika

4. évfolyam

- Nemzetközi átlag: 144 óra (1 óra = 60 perc)
- Magyarország: 110 óra

8. évfolyam

- Nemzetközi átlag: 120 óra (1 óra = 60 perc)
- Magyarország: 99 óra

Óraszámok – TIMSS alapján

Természettudomány

4. évfolyam

- Nemzetközi átlag: 67 óra (1 óra = 60 perc)
- Nyugat-európai, távol-keleti, tengerentúli országok: 70-106 óra
- Magyarország: 54 óra

8. évfolyam

Óraszámok (nemzetközi átlag/ Magyarország):

Biológa: 63/48

Földtudomány: 52/43

Kémia: 60/45

Fizika: 63/42

Olvasási szokások – PIRLS alapján

- A magyar tanulók többet olvasnak, mint a nemzetközi átlag
- A szülők kevesebbet olvastak 2006-ban, mint 2001-ben
- Tanulóink olvasás iránti attitűdje és olvasói önképe a nemzetközi átlag szintjén

Elérhetőségek

- Magyar PISA-oldal: oecd-pisa.hu
- Nemzetközi PISA-oldal: mypisa.acer.edu.au

- Magyar TIMSS-oldal: www.timss.hu
- Nemzetközi TIMSS-oldal: <http://timss.bc.edu/>

- Magyar PIRLS-oldal: www.pirls.hu
- Nemzetközi PIRLS-oldal: <http://pirls.bc.edu/>

- E-mailcímünk: kmeo.pisa@oh.gov.hu
kmeo.timss@oh.gov.hu
kmeo.pirls@oh.gov.hu



Közoktatási Mérési és
Értékelési Osztály

Köszönöm a figyelmet!

