

---

# Nemzetközi felmérések hazai felhasználása

Másodelemzések lehetőségei

---

Műhelykonferenciák a nemzetközi tanulói teljesítménymérések hatékony hazai felhasználása érdekében

2009. május 7.

Kádárné Fülöp Judit

Oktatási és Kulturális Minisztérium

---

I.

Mire jók a nemzetközi  
eredményvizsgálatok?

---

---

# Célok

- A közvélemény számára érthető üzenetek megfogalmazása az oktatás javításáról
  - A tények tiszteletén alapuló fejlesztő oktatáspolitikai elterjesztése
  - Az egyes oktatási rendszerek jó és kevésbé jó gyakorlatainak összehasonlítása és tanulmányozása hatékonyság szempontjából
  - Általános következtetések levonása (Milyen oktatáspolitikai környezetben működik? Milyen környezetben érvényes? Mi javítható oktatáspolitikai intézkedésekkel?)
  - Kölcsönös tanulás
  - Trendkövetés – az oktatáspolitikai monitoringja
-

---

# A nemzetközi mérések jellegzetességei

- Az országos szintű becslésekre optimalizált minták
  - Rétegspecifikus elemzések lehetősége (nálunk: tantervtípus, településtípus)
  - Nemzetközi megegyezés alapján készült keretek és tesztervek
  - Közös tesztek és kérdőívek
  - A viszonyítási pont a nemzetközi átlag (nincs abszolút mérce!)
  - Trendkövetés – az oktatáspolitiká monitoringja
-

---

# Milyen kérdések megválaszolásában használhatók a nemzetközi felmérések?

- Milyenek az országok közötti különbségek, és mi van ezek hátterében?
  - Milyen tanulási eredményeket érnek el a diákok (területi, szociokulturális, iskolatípus szerinti különbségek)?
  - Mekkora a különbség a tanulási eredményekben, és ezek milyen háttértényezőkkel függenek össze?
  - Milyen jellemző tanítási és tanulási stílusok mutathatók ki, s ezek hogyan függenek össze az eredményességgel?
  - Milyen a diákok tanulási motivációja, viszonyulása az egyes tanulmányi területekhez?
  - Milyen az iskolák légköre általában? Hogy érzik benne magukat a diákok és a tanárok?
  - Milyen tényezők befolyásolják leginkább a tanítás hatékonyságát (nemzetközileg, illetve egy adott országban)?
  - Melyek a jellemző akadályai, korlátai a tanítási, illetve a tanulási eredmények javításának (országosan, egy-egy régióban, rétegben)?
  - Milyen mértékű az iskolák önállósága és ez hogyan függ össze az eredményességgel?
  - Összefüggnek-e a szelekciós mechanizmusok az eredményességgel?
  - Összefügg-e a tanítás eredményessége a tanulók motiváltságával? Van-e ebben szerepe az iskolának?
-

---

## Mire nem tudnak válaszolni a nemzetközi eredményvizsgálatok?

- Amire nem tettek fel kérdéseket
  - Milyenek az eredmények egy adott iskolában, amelyik nem vett részt a felmérésben az országos átlaghoz képest?
  - Mit kell tenni az eredmények javításához országos, illetve iskolai szinten?
-

---

## II.

Milyen kutatásokban használhatók a nemzetközi felmérések és adatbázisaik?

---

---

# Milyen típusú másodelemzésekre alkalmasak a nemzetközi elemzések

- Hazai adatok a nemzetközi adatok tükrében
    - Forrás: Nemzetközi jelentés, más publikált nemzetközi adatforrások
  - A nemzetközi elemzésben szereplő hazai adatok további boncolgatása (réteg, iskolatípus, régió szerinti elemzések)
    - Forrás: Nemzetközi jelentés, adatbázis
  - A teljesítmény helyett más függő változó szempontjából vizsgáljuk meg az adatokat
    - Forrás: Kérdőívek, nemzetközi adatbázis
  - Vissza az alapadatokhoz
    - Forrás: Kérdőívek, interaktív adatleszívás, kompendium
-

---

# Nemzetközi felmérések információinak felhasználása más adatforrásokkal

- Háttérkérdőívek felhasználása a kompetencia mérés adatainak kiegészítésére trendkövető vizsgálatban
    - Forrás: Kompetenciamérés adatbázis, nemzetközi kérdőívek
  - Milyenek az iskolák a teljesítményskála felső és alsó kvartilisében?
    - Forrás: nemzetközi vagy kompetencia adatbázis, nemzetközi kérdőívek
-

---

III.

Hogyan fogjunk hozzá?

---

---

# Milyen kérdésekre kell válaszolni az elemzés/vizsgálat tervezésekor?

- Mit akarunk megtudni? Melyek a vizsgálat hipotézisei (előfeltevései)?
  - Milyen információforrások állnak rendelkezésre, amelyek esetleg kiválthatják a mérést (korábbi vizsgálatok, szakirodalom)?
  - Milyen mutatókat tervezzünk?
  - A választott módszer alkalmas-e a hipotéziseink vizsgálatára?
  - Mennyire általánosíthatók az eredményekből levont következtetések?
  - Kikről szól a vizsgálat? A tanulókról? Az iskolájukról?
  - A tanárokról?
  - Kell-e kiegészítő adatfelvétel vagy interjú?
  - Mennyi időbe kerül a kikérdezés a válaszolónak?
  - Számíthatunk-e az együttműködésére?
-

---

## Milyen nemzetközi adatforrások állnak rendelkezésre?

- 1970-71-es IEA vizsgálat publikált eredményei
  - 1980 IEA második matematika vizsgálat?
  - 1985 IEA SIMSS?
  - 1991 IEA Reading Literacy Study
  - -----
  - 1995 IEA TIMSS (Third International Mathematics and Science Study)?
  - 2001, 2006 IEA PIRLS 2003, 2008 TIMSS
  - 2000, 2003, 2006, 2009 OECD PISA
  - TALIS 2009 (2009 júliusától)
-

---

# PISA hozzáférések

- PISA [www.PISA.OECD.org](http://www.PISA.OECD.org)
    - What PISA produces
      - 2000
      - 2003
      - 2006
        - PISA 2006 results and analysis
          - How to obtain...
  - Mit találunk az OECD letölthetők között:
    - Download pdf file-ban a kiadványok
    - A kötet(ek) táblázatai és ábrái excelben
    - Adatbázisok
      - Kérdőívek szövege (angolul)
      - Egy változós táblák (Compendium)
      - Interaktív adatválogatás (csak két dimenziós, csak teljesítmény változókkal)
      - Komplex táblák lekérdezési lehetősége saját táblaterv alapján (az ACER-en keresztül)
-

---

# Az adathasználat illemszabályai

- A nemzetközi forrásokból vett adatok forrására hivatkozni kell a szakirodalmi hivatkozás szabályai szerint.
- A nemzetközi adatbázisok használatakor a technikai leírás által megadott értelmezési keretek között kell maradni! Ha szükséges, kérjenek segítséget az Értékelési Osztálytól.
- A másodelemzések eredményeit, publikációit az OH, ill. az OKM gyűjti! Kérjük küldjék el, vagy legalább jelezzék, ha készült ilyen, mert ezekről időnként nemzetközi beszámolót is kérnek.
- A nemzetközi vizsgálatok eszközrendszerei és adatbázisai nagy értékű, köztulajdonú szellemi termékek.

**KUTATÁSI ÉS OKTATÁSPOLITIKAI HASZNOSÍTÁSUK KÖZÉRDEK!**

---

---

# A nemzetközi adatok kihasználatlanul hevernek!

- A nemzetközi vizsgálatok eszközei és adatai nagy értékű védett szellemi termékek, amiért a magyar állam nagyon sokat fizet.
  - Jobb hasznosításuk a fenntarthatóság miatt kutatói és társadalmi érdek.
  - Doktori disszertációk témája lehetne...
  - Számos publikáció adatforrása lehetne...
- 
- A jobb hasznosításra vonatkozó javaslatokat az OKM szívesen fogadja!
-

---

Köszönöm a figyelmet!

- Köszönöm a figyelmet!
-