



International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement



PIRLS

Progress in International Reading Literacy Study

Nemzetközi tanulói képeségmérés

szövegértés

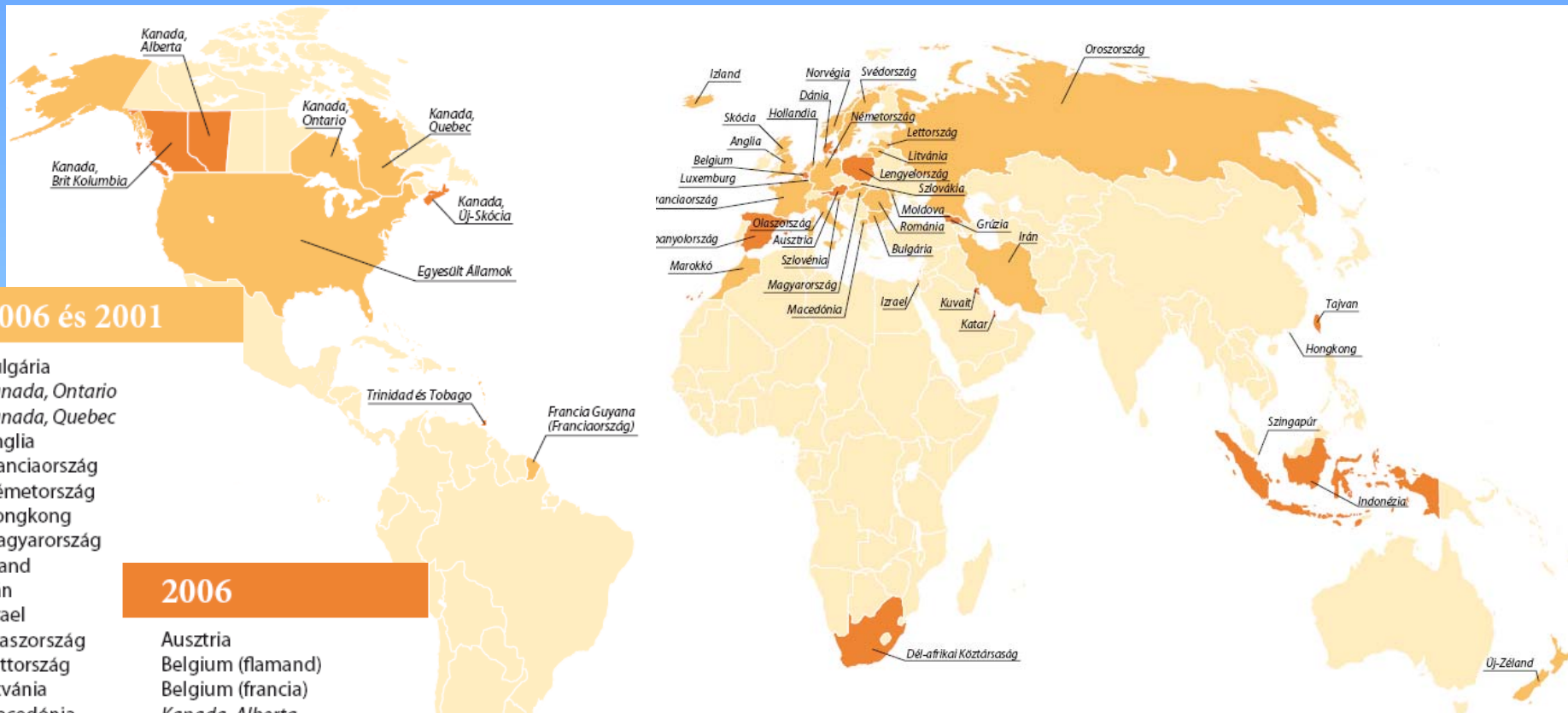
A PIRLS-mérés jellemzői

Progress in International Reading Literacy Study

- **Mért terület:** szövegértés
- **Korosztály:** 4. évfolyam
- **Mérési ciklus:** 5 évente, 2001-től
- **Megbízó:** IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)
- **Célja:** összehasonlító adatok szolgáltatása a részt vevő országok oktatásának állapotáról, ill. változásáról
- 2006-ban összesen 40 ország és 5 oktatási rendszer vett részt benne



Részt vevő országok 2006-ban



2006 és 2001

Bulgária
 Kanada, Ontario
 Kanada, Quebec
 Anglia
 Franciaország
 Németország
 Hongkong
 Magyarország
 Izland
 Irán
 Izrael

2006

Ausztria
 Belgium (flamand)
 Belgium (francia)
 Kanada, Alberta
 Kanada, Brit Kolumbia
 Kanada, Új-Skócia
 Tajvan
 Dánia
 Grúzia
 Indonézia
 Kuvait
 Luxemburg
 Lengyelország
 Katar
 Dél-afrikai Köztársaság
 Spanyolország
 Trinidad és Tobago

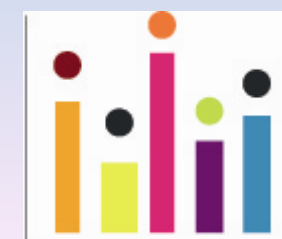


Közoktatási Mérési
 Értékelési Osztály

Tartalmi keret - szövegértés

Tesztfeladatok csoportosítása az olvasás célja szerint

Az olvasás célja	Feladatok száma	Feleletválasztós feladatok száma	Nyílt végű feladatok száma	Elérhető pontszám
Élményszerzés	64	34	30	85
Információszerzés	62	30	32	82
Összesen	126	64	62	167



Tartalmi keret szövegértés



Tesztfeladatok csoportosítása gondolkodási műveletek szerint

Gondolkodási művelet	Feladatok száma	Feleletválasz-tós feladatok száma	Nyílt végű feladatok száma	Elérhető pontszám
Explicit információk felismerése és visszakeresése	31	19	12	36
Egyenes következtetések levonása	43	29	14	47
Adatok és gondolatok értelmezése, összefoglalása	34	6	28	61
Nyelvi, tartalmi és szerkesztésbeli elemek mérlegelése, értékelése	18	10	8	23
Összesen	126	64	62	167

A PIRLS képességskálák

A PIRLS képességskáláit a PIRLS 2001 vizsgálatban részt vett országok tanulóinak eredménye alapján alakították ki:

- a nemzetközi átlag 500 pont,
- a szórás 100 pont volt.

A 2001-ben kialakított képességskála a 2006-os vizsgálatban változatlanul megmaradt. Az 500 pontos úgynevezett PIRLS-skálaátlag azonban itt már nem azonos a nemzetközi átlaggal. Ennek a lépésnek köszönhetően az egymást követő ciklusok eredményei egyszerűen összehasonlíthatók.



Eredmények 2006

SZÖVEGÉRTÉS

Ország	A szövegértési képesség eloszlása	Átlagpontszám	Hivatalos iskolaévek száma*	Átlagéletkor	Emberi fejlődési index**
^{2a} Oroszország		△ 565 (3,4)	4	10,8	0,797
Hongkong		△ 564 (2,4)	4	10,0	0,927
^{2a} Kanada, Alberta		△ 560 (2,4)	4	9,9	0,950
Szingapúr		△ 558 (2,9)	4	10,4	0,916
^{2a} Kanada, Brit Kolumbia		△ 558 (2,6)	4	9,8	0,950
Luxemburg		△ 557 (1,1)	5	11,4	0,945
^{2a} Kanada, Ontario		△ 555 (2,7)	4	9,8	0,950
Olaszország		△ 551 (2,9)	4	9,7	0,940
Magyarország		△ 551 (3,0)	4	10,7	0,869
Svédország		△ 549 (2,3)	4	10,9	0,951
Németország		△ 548 (2,2)	4	10,5	0,932
[†] Hollandia		△ 547 (1,5)	4	10,3	0,947
^{t2a} Belgium (flamand)		△ 547 (2,0)	4	10,0	0,945
^{2a} Bulgária		△ 547 (4,4)	4	10,9	0,816
^{2a} Dánia		△ 546 (2,3)	4	10,9	0,943
Kanada, Új-Skócia		△ 542 (2,2)	4	10,0	0,950
Lettország		△ 541 (2,3)	4	11,0	0,845
^{t2a} Egyesült Államok		△ 540 (3,5)	4	10,1	0,948
Anglia		△ 539 (2,6)	5	10,3	0,940
Ausztria		△ 538 (2,2)	4	10,3	0,944
Litvánia		△ 537 (1,6)	4	10,7	0,857
Tajvan		△ 535 (2,0)	4	10,1	0,910
Kanada, Quebec		△ 533 (2,8)	4	10,1	0,950
Új-Zéland		△ 532 (2,0)	4,5 - 5,5	10,0	0,936
Szlovákia		△ 531 (2,8)	4	10,4	0,856
[†] Skócia		△ 527 (2,8)	5	9,9	0,940
Franciaország		△ 522 (2,1)	4	10,0	0,942
Szlovénia		△ 522 (2,1)	3 vagy 4	9,9	0,910
Lengyelország		△ 519 (2,4)	4	9,9	0,862
Spanyolország		△ 513 (2,5)	4	9,9	0,938
^{2b} Izrael		△ 512 (3,3)	4	10,1	0,927
Izland		△ 511 (1,3)	4	9,8	0,960
PIRLS-átlag		500	-	-	-
Moldova		500 (3,0)	4	10,9	0,694
Belgium (francia)		500 (2,6)	4	9,9	0,945
[‡] Norvégia		498 (2,6)	4	9,8	0,965
Románia		▼ 489 (5,0)	4	10,9	0,805
^{2a} Grúzia		▼ 471 (3,1)	4	10,1	0,743
Macedónia		▼ 442 (4,1)	4	10,6	0,796
Trinidad és Tobago		▼ 436 (4,9)	5	10,1	0,809
Irán		▼ 421 (3,1)	4	10,2	0,746
Indonézia		▼ 405 (4,1)	4	10,4	0,711
Katar		▼ 353 (1,1)	4	9,8	0,844
Kuvait		▼ 330 (4,2)	4	9,8	0,871
Marokkó		▼ 323 (5,9)	4	10,8	0,640
Dél-afrikai Köztársaság		▼ 302 (5,6)	5	11,9	0,653

100 200 300 400 500 600 700

A képességeloszlás percentilisével
5. 25. 75. 95.

Az átlag 95%-os konfidenciaintervalluma

△ Az ország átlaga szignifikánsan magasabb a PIRLS-átlagnál.

▼ Az ország átlaga szignifikánsan alacsonyabb a PIRLS-átlagnál.



Közoktatási Mérési
Értékelési Osztály

Trend a szövegértés eredményekben

Év	Átlagpontszám	S.H.	Az átlagpontszám változása	S.H.
2001	543	2,2	+8	3,7
2006	551	3,0		



PIRLS adatok

A mérés egyik célja egy kutatói adatbázis előállítása.

A tanulók szövegértés eredményein kívül (különböző tartalmi területek és gondolkodási műveletek szerinti bontásban) igen sokféle adatot szolgáltat:

a tanulási-tanítási szokásokról, tanárok jellemzőiről, tantervekről, az iskolai erőforrásokról, iskolai légkörről, a tanulók gazdasági és kulturális háttéréről, attitűdjéről, önbizalmáról stb.



Szövegértés eredmények

Olvasási célok szerint

- A PIRLS-mérés kétféle szövegtípus esetében vizsgálja a tanulók szövegértését, ezeket összevetve azt tapasztaljuk, hogy a magyar tanulók lényegesen jobban teljesítettek az élményszerző szövegek megértésében, mint az információszerzőkében.
- Magyarország esetében a két szövegtípus eredményében 16 pont a különbség. A résztvevők között ez a legnagyobb különbség az élményszerző szövegek javára. Ettől függetlenül még az információszerző szövegek esetében is nagyon jó, 541 pontos átlageredményt értek el tanulóink, és az élményszerző szövegek esetében nincs olyan ország, amely Magyarországnál szignifikánsan jobb eredményt ért volna el.



Kulturális háttér

Olvasási attitűd, önkép

- A 2006-os PIRLS-mérés rámutatott, hogy a magyar tanulók olvasás iránti attitűdje összességében megfelel a nemzetközi átlagnak.
- A magyar diákok saját olvasási-szövegértési képességüket nem értékelik túl nagyra, ugyanis míg eredményeink jók, addig a tanulók átlagosnak látják saját képességüket. A tanulók fele ugyanis úgy véli, nem olvas sem túl jól, sem túl rosszul.
- A magyar tanulók átlagban többet olvasnak külföldi társaiknál, 70%-uk legalább heti egy-kétszer olvas.

Kulturális háttér

osztálylétszám

- Nemzetközi összehasonlításban viszonylag alacsony a magyar osztálylétszám, a nemzetközi átlag 24 fő, míg Magyarországon ez 22.
- A kis osztályokban tanuló magyar diákok átlagpontszáma (529 pont) szignifikánsan gyengébb mint a 21 főnél nagyobb osztályba járó tanulók átlagpontszáma (563 pont).

Tanárok neme, életkora

Nemek szerinti megoszlás:

Magyarországon alapvetően a női tanítók jelenléte meghatározó (97%), ami még a magas nemzetközi szintet (83%) is jócskán meghaladja.

Életkor:

Nemzetközi szinten a diákok 55%-át tanítják 40 évnél idősebbek, míg Magyarországon ez az arány 72 százalék.

Emellett Magyarországon kiugró mértékben alacsony a tanuló-tanító arány. Amíg ugyanis az európai országok többségében egy tanítóra 16-18 tanuló jut, addig Magyarországon mindössze 10.



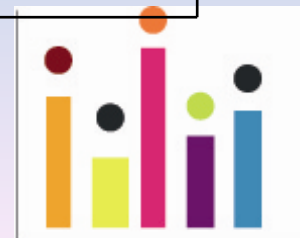
Gazdasági háttér

Számítógép-, internet-hozzáférés

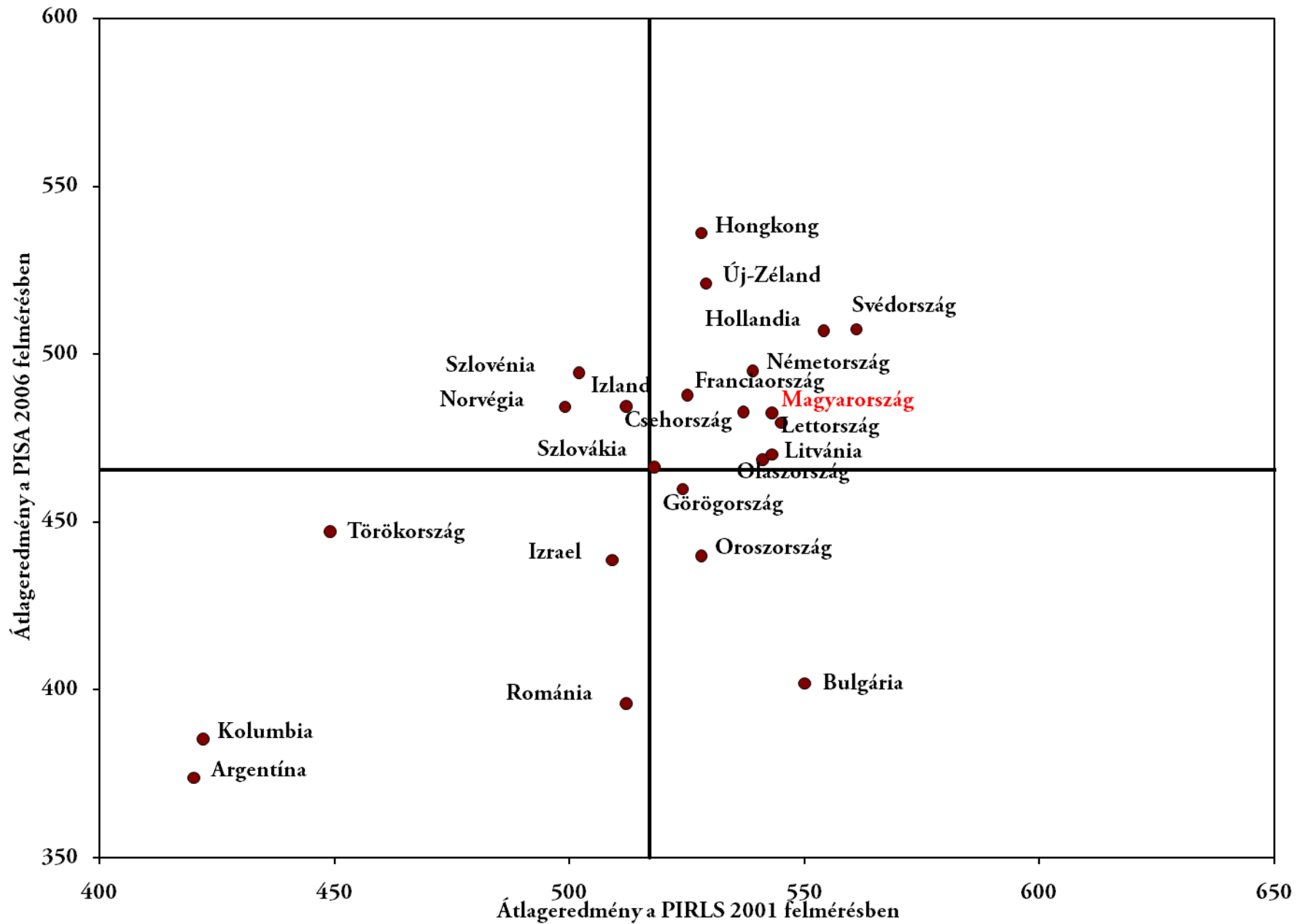
- Nemzetközi összehasonlításban a tanulók 65%-a jár olyan iskolába, amelyben van számítógép, és a tanulók többségének (57%) olyan számítógép áll a rendelkezésére, amely csatlakozik az internethez.
- A magyar 4.-es tanulóknak alig több mint a fele (52%-a) jár olyan iskolába, ahol az osztály használhat számítógépet, és 49%-uk internet-hozzáféréssel ellátott számítógépen is dolgozhat.

PIRLS-PISA összehasonlítása

Szemponatok	IEA PIRLS	OECD PISA
Célpopuláció	4. osztályosok	15 évesek (többnyire 9. és 10. évfolyam)
A teszt és a kerettanterv összevetése	Nagymértékben fedik egymást	Nem fedik egymást
Részt vevő országok	20 OECD + 21 egyéb ország	30 OECD ország + 11 egyéb ország
Eredmények	Átlag feletti eredmények	Átlag alatti eredmények



A PIRLS 2001 és a PISA 2006 eredményeinek összevetése



Magyar PIRLS-oldal: www.pirls.hu

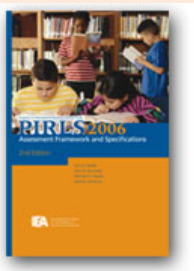


ÚPSZ 2008/1:

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2008-01-ta-Tobbek-Pirls>

A PIRLS-mérés hivatalos honlapja:

<http://pirls.bc.edu/>



Elérhetőségek:

kmeo.pirls@oh.gov.hu

balkanyi.peter@oh.gov.hu



Közoktatási Mérési
Értékelési Osztály

Köszönöm a figyelmet!



Közoktatási Mérési
Értékelési Osztály