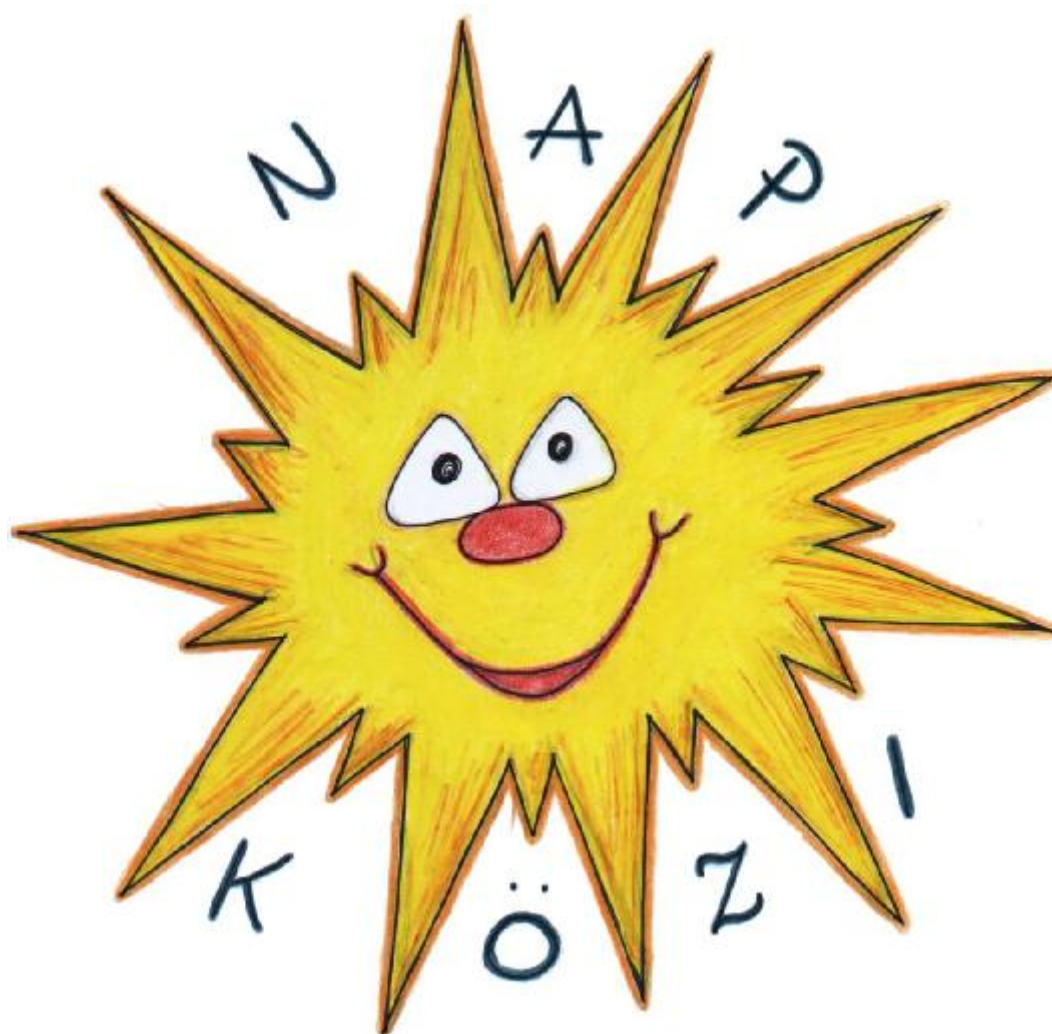


Napközis projektek



Készítették:

Dobó Gyöngyi

Magosi Krisztina

Leléné Gonda Irén

Pallagi Anna

„Újra együtt”

(Szeptember: Szűz, avagy Szent Mihály hava)



Újra együtt

(projekt tervezet)

Szeptember
Szűz, avagy Szent Mihály hava

A projekt célja:

- A másik ember iránti érzékenység, empátia, együttműködési és kommunikációs képesség fejlesztése.
- Önbecsülés fokozása, mások értékeinek elismerése.
- Pozitív énkép, önbizalom fejlesztése.
- Beilleszkedés segítése, szorongások oldása

Lehetséges témabővítési irányok:

- Csoportmódszer alkalmazásával önismeret, együttműködés, kommunikációs képesség, konfliktus megoldási képesség fejlesztése különböző játékok segítségével.
- Csoportszabályok megalkotása
- Önarckép festése
- Írásbeli fogalmazás: „Ilyen vagyok”
- Saját címer alkotása
- Érzelmek kifejezése színekkel
- Közös mese alkotása, eljátszása
- Pozitív üzenetek a társaknak
- Az igazi barátság jellemzői

Érintett műveltségi területek:

- Magyar nyelv és irodalom
- Ember és társadalom
- Drámajáték
- Rajz és vizuális kultúra



Javasolt téma feldolgozási irányok, tevékenységek:

1. osztály:

Önbemutató fénykép alapján, csoportszabályok megalkotása, érzelmek kifejezése színekkel, szituációs játékok

2. osztály:

Önarckép festése, csoportszabályok megalkotása, érzelmek kifejezése színekkel, szituációs játékok

3. osztály:

Önarckép festése, csoportszabályok megalkotása, közös mese alkotása, érzelmek kifejezése színekkel, szituációs játékok

4. osztály:

Saját címerkészítés, írásbeli fogalmazás (Ilyen vagyok), csoportszabályok megalkotása, közös mese alkotása, eljátszása, pozitív üzenet társaknak, az igaz barátság jellemzői (megtartom az adott szavam, elismerem, ha tévedtem, megbocsátok másoknak, fontosnak tartom a másik gondolatait, érzéseit, nyíltan, őszintén kommunikálok), szólások gyűjtése a barátságról, értelmezésük, szituációs játékok

Megjelenő produktum:

- Önarckép,
- címer,
- fogalmazások,
- fotók,
- rajzok,
- csoportszabályok



A beszámoló formáira tett javaslatok:

A bemutatás csoporthelyzetben történik. Kiállítás a rajzokból, fogalmazásokból. Fogalmazások felolvasása a csoport előtt. Közös alkotott mese eljátszása. Kreativitás, ötletesség, aktivitás alapján jutalmazás.

Értékelés:

Az értékelés célja:

- Az ismeretek szintjén: a tapasztalatok, új fogalmak, összefüggések, tevékenységek megjelenése, megértése.
- A tanuló önmagához mért fejlődésének értékelése.
- Pozitív visszacsatolás a feladatvégzés során tapasztalt együttműködésről, nyitottságról, a gyűjtőmunka, az elkészített alkotások eredményéről, minőségéről, az átélt élményekről.

Ki értékeli?	Mit értékeli?	Mikor értékeli?	Hogyan értékeli?
Tanuló	Élmény, megértés, saját nyitottsága, új ismeretek magáról, társairól	A projekt végén	Érzelmek kifejezése színekkel, taps intenzitás, arcjáték, befejezetlen mondatok, véleményalkotás, ismeretek összegzése
Csoport	A csoportmunka feladatmegosztása, időtartama, az együttműködés élménye	A csoportfeladatok végén	Beszélgetés, szóbeli visszajelzés
Pedagógus	A feladatmegoldás, együttműködés, gyűjtőmunka, művészi kifejezés, elkészült alkotások	A feladatok és a projekt végén	Szöveges értékelés, elégedettséget mérő lap, mosoly
Szülő	Élmény, az elkészült alkotások kiállítása	A projekt végén	Szóbeli visszajelzés





Algyői Általános Iskola
Algyő, Kastélykert u. 59.
Tel./fax.: (36) 62/517-192
E-mail: algyoisk@freemail.hu
www.algyoiskola.hu



Várható eredmény:

- Az iskola napirendjébe történő beilleszkedés könnyítése.
- A gyermekek önbizalmának fokozódása.
- Az egymás iránti tolerancia erősödése.

Módszertani ajánlás:

A projekt olyan játékokat, gyakorlatokat tartalmaz, mely az együttműködést, a bizalom erősítését, az egymás iránt érzett felelősség érzését fejlesztik, továbbá szolgálják a társas kapcsolatok építését is. A téma feldolgozása szempontjából rendkívül fontos ezen a készségeken a fejlesztése. A játékok az egész csoport számára javasoltak, hiszen olyan szociális érzéseket erősítenek a gyermekben, mint szeretet, türelem, részvét, így minden tanulócsoporthoz megvalósíthatóak. Javasolt a projekt tréning jellegű feldolgozása.



„Ősz, őszi népszokások”

(Október: Mérleg, avagy Mindenszentek hava)



Ősz, őszi népszokások („... nyár mögöttünk, tél előttünk...”)

(Projekt tervezet)

Október

Mérleg, avagy Mindszent hava

A project célja:

- Az őszi természet változásainak megfigyelése.
- A természetes környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- A természetes környezet értékei és szépsége iránti pozitív beállítódás kialakítása, erősítése (növények, állatok szeretete, tisztelete, környezeti értékek megóvása).
- Térbeli tájékozódás formálása a szülőföld és a közvetlen környezet megismerésén keresztül.
- Kommunikációs képesség. Együttműködés fejlesztése.
- Őszi népszokások, szólások és közmondások megismerése.

Lehetséges témabővítési irányok:

- A lakóhellyel kapcsolatos ismeretek kibővítése (hagyományok, őszi kerti munkálatok, helyi ünnepek).
- Népmesék, őszi versek és dalok gyűjtése.
- Szüreti mulatság rendezése.
- A jeles napokhoz kapcsolódó népszokások gyűjtése (pl.: dömötörözés stb.)
- Termékek, levelek, gyógynövények gyűjtése, préselése.
- Őszi kertészkedés, virágültetés.
- Természetes élőhelyek megfigyelése kirándulások, séták alkalmával. Növények, állatok viselkedésének megfigyelése. Alkalmazkodás az őszhöz (példák gyűjtése).
- Az őszi időjárás megfigyelése – időjárás jelentéskészítés.
- Termésképek, levélnyomatok, magvából láncok készítése.
- Az őszi természet szóbeli és rajzos ábrázolása.

Érintett műveltségi területek:

- magyar nyelv- és irodalom
- ének-zene
- rajz és vizuális kultúra
- ember és társadalom
- ember a természetben
- drámajáték



Javasolt téma feldolgozási irányok:

1. osztály:

Versek, mesék, dalok gyűjtése az ősziről. Élményrajz készítése a kirándulásokon, séták során gyűjtött tapasztalatok és megfigyelések alapján. Talpalatnyi természet – kis képek ragasztása a gyűjtött termésekből, kérgekből, levelekből. Gyümölcssaláta készítése őszi gyümölcsökből. Termések, levelek, magvak gyűjtése, ezekből levélnyomatok és képek készítése. Kertészkedés az iskolai kiskertekben – virágültetés, gyomlálás. Zenehallgatás (Vivaldi: Négy évszak – Ősz) alapján élményrajz készítése – mi jut eszembe a zenéről. Jeles napok, népszokások gyűjtése. Beszélgetés az őszi természet változásairól – Mi változott nyár óta. Képek gyűjtése az őszi természetről, tabló. Körjátékok gyűjtése és eljátszása (pl.: Lipem – lopom a szőlőt).

2. osztály:

A természet ősszel – élményrajz készítése. Termések, levelek, magvak gyűjtése. Növények és állatok megfigyelése – hogyan készülnek az őszre, télre. Séta közben az őszi kerti munkák megfigyelése. Őszi dalok, versek, körjátékok gyűjtése. Levelekből koszorú ragasztása. Termésfüggöny készítése. Kézzelfogható természet – képek ragasztása a séták során gyűjtött természetes anyagokból. Termésekből állatok, különböző figurák készítése (süni, gesztenyekoszorú stb.). gyümölcssaláta készítése. Jeles napok, időjárás hírdelmek gyűjtése – megbeszélése. Őszi virágültetés, kertészkedés. Őszi dalok hallgatása közben élményrajz készítése. Szüreti mulatság rendezése.

3. osztály:

Miért szeretjük az őszt – fogalmazások, kis történetek írása. Termések, levelek, magvak gyűjtése, képek, figurák készítése. Őszi paletta készítése az őszi színekben pompázó gyűjtött természetes anyagokból. Beszélgetés a szüretről – milyen feladatokat, munkákat kell ilyenkor elvégezni. Ki járt már szüreten? – beszámoló. Szüreti dalok, őszi versek gyűjtése, éneklése és olvasása. Zenehallgatás közben élményrajz készítése. Séták az őszi természetben – mi változott nyár óta (összehasonlító rajz készítése). Ki mit tud a költöző madarakról? – beszélgetés, képek, leírások gyűjtése, tablóképzés. Jeles napok, időjárás hírdelmek gyűjtése, naptárba rendezése. Szólások és közmondások gyűjtése, megbeszélése. Népszokások gyűjtése. Szüreti mulatság. Őszi virágültetés, kertészkedés.

4. osztály:

Ki volt már szüretelni? – élménybeszámoló rajzos, verses formában. Szólások, közmondások, találós kérdések gyűjtése, leírása. Őszi versek olvasása, szüreti dalok éneklése. Egy szabadon választott őszi vers alapján élményrajz készítése. Őszi kertészkedés az iskolai kiskertben. Hogyan öltözködünk ősszel? – jó tanácsok írása egymásnak. Séták az őszi



természetben, alkalmazkodási példák gyűjtése az élővilágból. Termések, levelek, magvak gyűjtése, nyomatok, faliképek készítése. Képek gyűjtése az őszi természetről – tabló készítése. Költöző madarak megfigyelése, madárnaptár készítése. Jeles napok, népszokások, időjárás hírdelmek gyűjtése és leírása. Őszi kerti munkák megfigyelése lakóhelyünkön. Ősi mesterségek gyűjtése, bemutatása egy rövid fogalmazásban. Hagyományok a családban. Gyógynövények gyűjtése és szárítása. Szüreti mulatság rendezése.

Fejlesztendő tanulói képességek:

- kreativitás
- olvasás, írás írásbeli kifejezőkészség, szövegalkotás
- ábrázolás, rajz
- képzelet
- ritmusérzék, hangképzés
- előadói képesség
- emlékezet
- saját vélemény megfogalmazása
- együttműködés
- egymásra figyelés
- türelem, tolerancia

Megjelenő produktumok:

- Fogalmazások,
- Történetek
- Versek
- Rajzok
- Tablók
- Gyűjtemények
- Rendbetett kiskertek
- Képek

Beszámoló formáira tett javaslatok:

A beszámolás csoportkeretben történik. A fogalmazások, versek és történetek felolvasása valamennyi napközis csoport előtt valósul meg. Az elkészült rajzokból, képekből, gyűjteményekből és tablókából kiállítás rendezése.



Értékelés:

Az értékelés célja:

- Az ismeretek szintjén: a tapasztalatok, új fogalmak, összefüggések, tevékenységek megjelenése, megértése.
- A tanuló önmagához mért fejlődésének értékelése.
- Pozitív visszacsatolás a feladatvégzés során tapasztalt együttműködésről, nyitottságról, a gyűjtőmunka, az elkészített alkotások eredményéről, minőségéről, az átélt élményekről.

Ki értékeli?	Mit értékeli?	Mikor értékeli?	Hogyan értékeli?
Tanuló	Élmény, megértés, saját nyitottsága, új ismeretek magáról, társairól	A projekt végén	Érzelmek kifejezése színekkel, taps intenzitás, arcjáték, befejezetlen mondatok, véleményalkotás, ismeretek összegzése
Csoport	A csoportmunka feladatmegosztása, időtartama, az együttműködés élménye	A csoportfeladatok végén	Beszélgetés, szóbeli visszajelzés
Pedagógus	A feladatmegoldás, együttműködés, gyűjtőmunka, művészi kifejezés, elkészült alkotások	A feladatok és a projekt végén	Szöveges értékelés, elégedettséget mérő lap, mosoly
Szülő	Élmény, az elkészült alkotások kiállítása	A projekt végén	Szóbeli visszajelzés

Várható eredmény:

- A gyermek megtanulja óvni és védeni saját környezetét, de a tágabb természetes környezetet is.
- Fejlődik térbeli tájékozódása, miközben lakóhelyét is jobban megismeri.
- Fejlődik szókinccse, olvasási, írási és szövegalkotási képessége az elolvasott, elénekelt, lerajzolt produktumokon keresztül.
- Fejlődik kreativitása, képzelete.
- A csoportmunkákon keresztül javul az együttműködési képessége, fejlődik empátiás képessége.





Algyői Általános Iskola
Algyő, Kastélykert u. 59.
Tel./fax.: (36) 62/517-192
E-mail: algyoisk@freemail.hu
www.algyoiskola.hu



Módszertani ajánlás:

A project olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek fejlesztik a gyermekek pozitív viszonyulásait az élő természethez. A gyűjtőmunkák során megismerhetik az évszakhoz kapcsolódó népszokásokat, jeles napokat, lakóhelyükhöz kötődő mesterségeket is. A fogalmazások, rajzok és versek elkészítése pedig tudatosítja bennük azt az igényt, hogy környezetüket, hagyományukat óvni és védeni kell. Képet kaphat a pedagógus arról is, hogy a csoportban levő gyermekek miként viszonyulnak saját környezetükhöz, életterükhöz. A project során fényképekkel dokumentáljuk a folyamatokat.

A project egy szüreti mulatsággal zárul.



„Én és a családom”

(November: Skorpió, avagy Szent András hava)



Én és a családom

(Projekt tervezet)

November

Skorpió, avagy Szent András hava

A projekt célja:

- Egymás családjának, családi szokásoknak, hagyományoknak a megismerése
- A családban elfoglalt hely és szerep tudatosítása
- A különböző családi értékek feltárása, elfogadása
- Pozitív énkép alakítása, önbizalom, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése

Lehetséges témabővítési irányok:

- A család egy napja, családrajz, családbemutató
- Családi történetek, szokások, kora gyermekkori élmények bemutatása
- Családtagok, közeli és távoli hozzátartozó elnevezése, megnevezése
- Rokoni viszonyok
- A családban elfoglalt szerepek, megbízatások
- Családi album
- Családi címer
- Családfa
- Nagyszülővel vagy dédnagyszülővel interjú
- Családi délután

Érintett műveltségi területek:

- Magyar nyelv-és irodalom
- Ember és társadalom
- Ember a természetben
- Drámajáték
- Ének-zene
- Rajz és vizuális kultúra
- Életvitel és gyakorlati ismeretek



Javasolt téma feldolgozási irányok, tevékenységek:

1. osztály:

Családrajz, a család lakóhelye, fotók gyűjtése, családi album, verse, mesék, interjú.

2. osztály:

Családrajz, családi szerepek, ki mit dolgozik otthon, a családtagok foglalkozása, a családban előforduló vezetéknevek, keresztnévek és becenevek összegyűjtése, leírása, betűrendbe sorolása, interjú, családi történetek elmesélése ünnepekről, összejövetelekről.

3. osztály:

Családrajz, fogalmazások készítése, családtagok, közeli és távoli hozzátartozók elnevezése, megnevezése, rokonság, kivel milyen rokoni viszonyban vagyok a családban, relációk, idősebb, fiatalabb, interjú

4. osztály:

Családi címer alkotása, a család sajátosságainak megjelenítése, családfa fogalma és elkészítése a nagyszülők ágáig, versírás, interjú

Fejlesztendő tanulói képességek:

- Írásbeli kifejezőképesség fejlesztése, olvasás, szövegalkotás, szókincsbővítés, helyesírás, betűrendbe sorolás
- Saját vélemény megfogalmazása, más véleményének türelmes meghallgatása
- Ábrázoló képesség, rajzképesség
- Összehasonlítási képesség, relációk
- Előadói képesség
- Emlékezet, képzelet
- Kreativitás
- Önismeret, pozitív énkép, önbizalom, empátia, tolerancia, másokra figyelés, együttműködési készség



Megjelenő produktum:

- Címer
- Családi album
- Családfa
- Fogalmazások
- Fotók

- Gyűjtemények
- Képek
- Rajzok
- Tablók
- Vers

Beszámoló formáira tett javaslatok:

A beszámolás csoportkeretben történik. Kiállítás a fotókból, könyvecskékből, rajzokból, tablókából, címerekből. Fogalmazások, versek, történetek felolvasása valamennyi napközis csoport előtt. A projektben való aktív tanulói részvétel, kreativitás, eredetiség jutalmazása.

Értékelés:

Az értékelés célja:

- Az ismeretek szintjén: a tapasztalatok, új fogalmak, összefüggések, tevékenységek megjelenése, megértése.
- A tanuló önmagához mért fejlődésének értékelése.
- Pozitív visszacsatolás a feladatvégzés során tapasztalt együttműködésről, nyitottságról, a gyűjtőmunka, az elkészített alkotások eredményéről, minőségéről, az átélt élményekről.



Ki értékeli?	Mit értékeli?	Mikor értékeli?	Hogyan értékeli?
Tanuló	Élmény, megértés, saját nyitottsága, új ismeretek magáról, társairól	A projekt végén	Érzelmek kifejezése színekkel, taps intenzitás, arcjáték, befejezetlen mondatok, véleményalkotás, ismeretek összegzése
Csoport	A csoportmunka feladatmegosztása, időtartama, az együttműködés élménye	A csoportfeladatok végén	Beszélgetés, szóbeli visszajelzés
Pedagógus	A feladatmegoldás, együttműködés, gyűjtőmunka, művészi kifejezés, elkészült alkotások	A feladatok és a projekt végén	Szöveges értékelés, elégedettséget mérő lap, mosoly
Szülő	Élmény, az elkészült alkotások kiállítása	A projekt végén	Szóbeli visszajelzés

Várható eredmény:

- Saját személyiségük és társaik értékeinek megtapasztalása
- Tolerancia fokozódása
- Nyitottabbá válnak egymás iránt a tanulók

Módszertani ajánlás:

A gyermek saját helyzetének, élményeinek feltárása a szabad önkifejezési technikák (rajz, szituációs játék, szövegalkotás) előtérbe helyezésével. Dokumentáljuk a folyamatot és a produktumokat (videofelvétel, fényképezés). A projektben megjelenő tevékenységek, játékok sok emóciót mozgósítanak. A gyermekek által elmesélt történetek, elkészített rajzok a pedagógus számára képet nyújtanak a szülőknek gyermekeikkel kapcsolatos alapattitűdjéről, a gyermekek családtagjaikhoz fűződő érzelmi, indulati viszonyulásairól.



„Téli ünnepek, szokások”

(December: Nyilas, avagy Karácsony hava)



Téli ünnepek, szokások

(projekt tervezet)

December

Nyilas, avagy Karácsony hava

A projekt célja:

- A téli népszokások megismerése (Mikulás, karácsony)
- Téli jeles napok összegyűjtése, az ezekhez kapcsolódó hiedelmek megbeszélése
- Tapasztalatok gyűjtése az időjárásról és az évszakokról.
- Kommunikációs képesség fejlesztése

Lehetséges témabővítési irányok:

- Mese, vers, dalok gyűjtése
- Dramatizálás
- Bibliai történetek, Betlehemezés
- Hagyományos népi játékok
- Lucázás
- Évszak megfigyelése, séta a természetben
- Téli öltözködési szokások
- Mikulásfutás
- Adventi koszorú, adventi naptár, ajándék, díszkészítés
- Karácsonyi műsor
- Téli sportok, - játékok pl.: szánkóval sor- és váltóverseny; célba dobás hógolyóval , hóemberépítés

Érintett műveltségi területek:

- Magyar nyelv és irodalom
- Ember és társadalom
- Rajz és vizuális kultúra
- Testnevelés és sport
- Életvitel és gyakorlati ismeretek



Javasolt téma feldolgozási irányok, tevékenységek:

1. osztály:

Téli -, mikulás -, karácsonyi rajzok készítése. Saját készítésű ajándék –karácsonyi terítő festés. Karácsonyi énekek tanulása a műsorra. Beszélgetés az ünnepekről, szokásokról, saját élmény elmesélése.

2. osztály:

Mikulás készítése papírból. Sajátkészítésű ajándék: kísérő kártya, képeslap. Rövid jelenet tanulása a műsorra. Vízfestéssel a karácsonyi ünnepekről képkészítés, beszélgetés az ünnepekről, szokásokról.

3. osztály:

Mikulás készítése gyöngyből. Sajátkészítésű ajándék: karácsonyfadísz. Adventi koszorú készítése közösen. Képek festése a karácsonyi ünnepekről. Beszélgetés az ünnepekről, szokásokról. Jelenetek és versek tanulása a napközis karácsonyi műsorra.

4. osztály:

Mikulás készítése textilből. Sajátkészítésű ajándék: Mézeskalács. Adventi naptárkészítés. Rajzok a karácsonyi ünnepekről, beszélgetés az ünnepekről, szokásokról. Hópehely tánc tanulása. Fogalmazások írása a téli ünnepek témakörében.

Megjelenő produktumok:

- Téli-, karácsonyi képek
- Ajándékok: kísérő kártya, terítő, dísz, mézeskalács.
- Adventi koszorú, - naptár
- Fogalmazások.

Beszámoló formáira tett javaslatok:

Csoport keretek között ajándékok készítése. Beszélgetésekkel összekötve, élménybeszámolókkal. Fogalmazások felolvasása a csoportok előtt.



Értékelés:

Az értékelés célja:

- Az ismeretek szintjén: a tapasztalatok, új fogalmak, összefüggések, tevékenységek megjelenése, megértése.
- A tanuló önmagához mért fejlődésének értékelése.
- Pozitív visszacsatolás a feladatvégzés során tapasztalt együttműködésről, nyitottságról, a gyűjtőmunka, az elkészített alkotások eredményéről, minőségéről, az átélt élményekről.

Ki értékeli?	Mit értékeli?	Mikor értékeli?	Hogyan értékeli?
Tanuló	Élmény, megértés, saját nyitottsága, új ismeretek magáról, társairól	A projekt végén	Érzelmek kifejezése színekkel, taps intenzitás, arcjáték, befejezetlen mondatok, véleményalkotás, ismeretek összegzése
Csoport	A csoportmunka feladatmegosztása, időtartama, az együttműködés élménye	A csoportfeladatok végén	Beszélgetés, szóbeli visszajelzés
Pedagógus	A feladatmegoldás, együttműködés, gyűjtőmunka, művészi kifejezés, elkészült alkotások	A feladatok és a projekt végén	Szöveges értékelés, elégedettséget mérő lap, mosoly
Szülő	Élmény, az elkészült alkotások kiállítása	A projekt végén	Szóbeli visszajelzés

Várható eredmény:

- Hagyományok megőrzése.
- Fejlődik a szókincsük, olvasási, írási és szövegalkotási képességük a gyerekeknek.
- Kreatívabbakká válnak.
- A csoport munkán keresztül javul az együttműködési készségük és empátiás képességük.

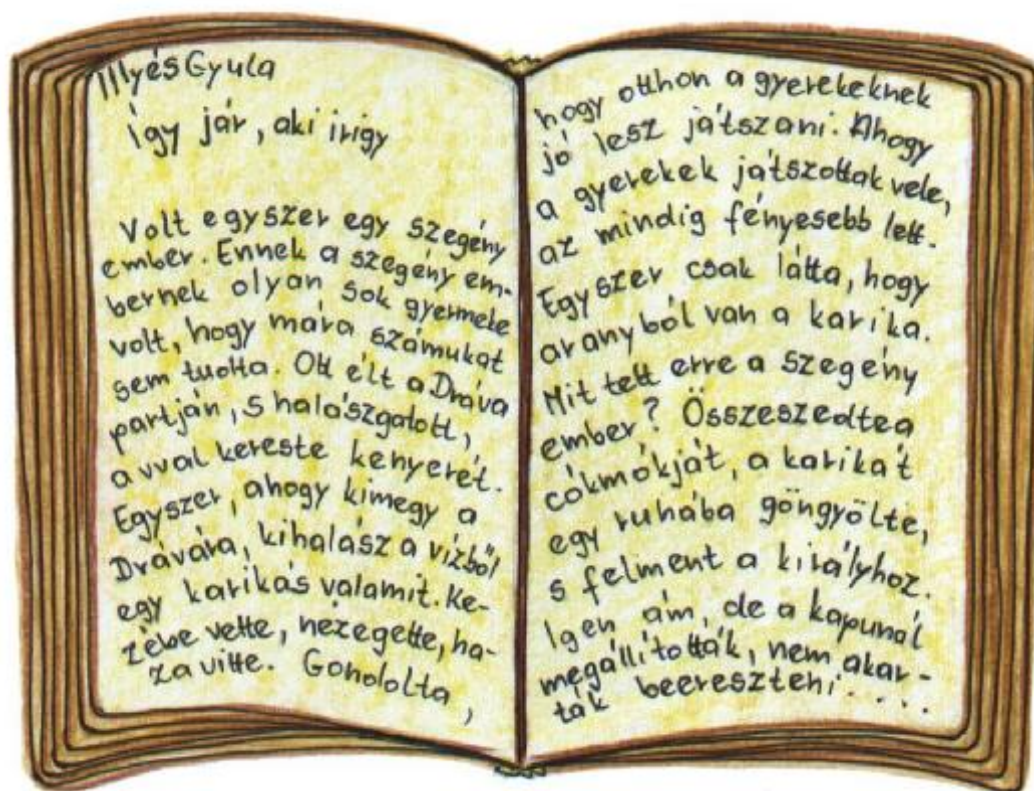
Módszertani ajánlás:

A karácsonyi műsorra a csoportok közösen készülnek, és előadják társaiknak. Saját maguk készíthetnek ajándékokat, amivel megajándékozhatják szeretteiket. Népszokások, hagyományok őrzése.



„Mese”

(Január: Bak, avagy Boldogasszony hava)



Mese

(projekt tervezet)

Január

Bak, avagy Boldogasszony hava

A projekt célja:

- Az olvasás iránti érzelmi és gondolati érdeklődés kialakítása, fenntartása.
- Minél több mese megismerése.
- Legkedvesebb meseszereplők kiválasztása, megmintázása, rajzolása.
- Választott mese dramatizálása.

Lehetséges témabővítési irányok:

- A mesékről alkotott vélemények egyszerű, érthető közlése.
- Önálló mesemondás időrendben, logikai rendben.
- Önálló mesealkotás.
- Hangos és néma olvasás.
- Zenehallgatás: Pl.: Prokofjev: Péter és a farkas
- Kedvenc mesekönyv bemutatása.
- Kedvenc mesém elmondása.
- Kedvenc meseszereplőm lerajzolása.
- Kedvenc meseszereplőm megmintázása.
- Illusztrációkészítés.
- Olvasónapló készítése.
- Az iskolai könyvtár látogatása.
- A nagyközségi könyvtár látogatása.
- Hangos olvasási verseny.
- Mesék megjelenítése mozgással, tánccal.
- Mesedramatizálás. Jelmezkészítés, díszletkészítés.
- Kiállítás rendezés.
- Színházlátogatás.
- Mozifilm.
- Bábszínház látogatás.
- Felkészülés egy mesedélután megszervezésére.
- Meseverseny rendezése.
- A mesemondás technikájának megfigyelése. Pl: Berec János mesemondása.



Érintett műveltségi területek:

- Magyar nyelv és irodalom
- Ember és társadalom
- Drámajáték
- Ének-zene
- Rajz és vizuális kultúra
- Életvitel és gyakorlati ismeretek

Lehetséges téma feldolgozási irányok:

1. osztály:

Legkedvesebb mesekönyvüket elhozzák a gyermekek. Legkedvesebb meséiket elmesélik. Kedvenc meseszereplők rajzolása választott technikával. Meseszereplők megmintázása gyurmából. Mesekazetta hallgatása, mesefilmek nézése. Választott mese dramatizálása. Hangos olvasási verseny. Mozi, színház, bábszínházi előadás megtekintése.

2. osztály:

Kedvenc mesekönyvem bemutatása. Kedvenc mesém felolvasása, elmesélése. Illusztráció. Könyvtárlátogatás. Saját mesealkotás. Kedvenc meseszereplők rajzolása. Mesekazetta hallgatása, mesefilmek nézése. Választott mese dramatizálása. Hangos olvasási verseny. Mozi, színház, bábszínházi előadás megtekintése.

3. osztály:

Legkedvesebb mesém. Legkedvesebb meseíró. Beszélgetés a mesék tartalmáról, erkölcsi üzenetéről. Kedvenc meseszereplőm rajzolása. Könyvtárlátogatás. Mozi. Mesefilmek megtekintése, mesekazetták hallgatása. Zenehallgatás. Mesék megjelenítése tánccal, mozgással. Kiállítás rendezés. Mesedramatizálás. Jelmezkészítés, díszletkészítés. Hangos olvasási verseny. Színházi előadás megtekintése. Bábszínházi előadás megtekintése. Felkészülés egy mesedélután megszervezésére.

4. osztály:

Miért szereted a meséket? Kedvenc meséd? Kedvenc meseszereplőd? Meseírás. Legkedvesebb mesefilmek megtekintése. Könyvtárlátogatás. Színházlátogatás. Mozi.



Illusztráció. Legkedvesebb meseszereplő megrajzolása. Kiállítás rendezése. Hangos olvasási verseny. Mesedramatizálás. Jelmeztervezés, díszletkészítés. Felkészülés egy mesedélután megszervezésére. Zenehallgatás. Könyvtárlátogatás. Mesék megjelenítése tánccal, mozgással. Verseny a mesékből. Mesehallgatás a mesemondó technikák megfigyelésére.

Fejlesztendő tanulói képességek:

Figyelem a kortársakra és felnőttekre. Empátia. Kifejezőkészség fejlesztése. Dramatizálás során a beleérző-képesség, kreativitás, fantázia, kooperáció, mozgás fejlesztése. Kéz ügyesség, ábrázolás fejlesztése. Együttműködés a társakkal. Önkifejezés. Képzeletvilág folyamatos gazdagítása. Játékosság, önismeret, emberismeret fejlesztése.

Megjelenő produktum:

- Saját mesék.
- Rajzok.
- Gyurmázott figurák.
- Kiállítás.
- Mesedélután.
- Dramatikus játék.
- Tánccjáték.
- Mesemondás.

Beszámoló formáira tett javaslatok:

A beszámoló történhet csoportkeretben is. Kiállítás a rajzokból, gyurmázott figurákból, illusztrációkból. Saját mesék felolvasása valamennyi napközis csoport előtt. Mesedélután rendezése. Mesedramatizálás. Mesemondás. Hangos olvasási verseny eredményei. Hírmondóban eredmények közzlése, beszámoló írása a mesedélutánról.



Értékelés:

Az értékelés célja:

- Az ismeretek szintjén: a tapasztalatok, új fogalmak, összefüggések, tevékenységek megjelenése, megértése.
- A tanuló önmagához mért fejlődésének értékelése.
- Pozitív visszacsatolás a feladatvégzés során tapasztalt együttműködésről, nyitottságról, a gyűjtőmunka, az elkészített alkotások eredményéről, minőségéről, az átélt élményekről.

Ki értékeli?	Mit értékeli?	Mikor értékeli?	Hogyan értékeli?
Tanuló	Élmény, megértés, saját nyitottsága, új ismeretek magáról, társairól	A projekt végén	Érzelmek kifejezése színekkel, taps intenzitás, arcjáték, befejezetlen mondatok, véleményalkotás, ismeretek összegzése
Csoport	A csoportmunka feladatmegosztása, időtartama, az együttműködés élménye	A csoportfeladatok végén	Beszélgetés, szóbeli visszajelzés
Pedagógus	A feladatmegoldás, együttműködés, gyűjtőmunka, művészi kifejezés, elkészült alkotások	A feladatok és a projekt végén	Szöveges értékelés, elégedettséget mérő lap, mosoly
Szülő	Élmény, az elkészült alkotások kiállítása	A projekt végén	Szóbeli visszajelzés

Várható eredmények:

- A mesék iránti érdeklődés fokozódik. A mesék alakítják tanulóink személyiségét, azonosulhatnak a jókkal, a gonoszokat elítélhetik. A dramatizálás során a csoportunkat jobban megismerhetjük, valamint olyan tanulói személyiségjegyeket ismerhetünk meg, amelyek eddig rejtve maradtak. Az együtt készülés és szereplés jobban összekovácsolhatja a gyerekeket és a napközis nevelőt. A közös élményekkel maradandó emléket adunk tanítványainknak.



-
- Olyan rajzok, gyurmázott figurák kerülnek kiállításra, amelyeket a szülők, tanulóink szívesen néznek és ezáltal jobban megismerik egymást.
 - A mesedélutánon megismerjük egymás csoportját szereplés közben. Tanítványaink szüleit meghívjuk a mesedélutánra ez által a kapcsolat a szülők, pedagógusok és tanulók között szorosabbá válhat. Meghívhatjuk még a kollegáinkat, a község könyvtárosát stb. erre a rendezvényre, így jobban látják a napköziben zajló munka egy részét.
 - Mesemondás során fejlődik tanulóink beszédtechnikája, szókincese, mimikája.
 - A hangos olvasási versennyel elérhetjük, hogy tanulóink többet olvassanak. Megtanulhatják a versenyre készülési formáit.
 - Saját mese írása során fejlődik a gyerekek alkotókészsége, önbizalma.

Módszertani ajánlás:

A gyermek saját élményeinek feltárása a mesehallgatások során. Szabad önkifejezési technikák: rajz, tánc, mozgás, szövegalkotás, mesemondás. Dokumentáljuk a folyamatot és a produktumokat / videofelvétel, fényképezés, helyi sajtó /.



„Farsang”

(Február: Vízöntő, avagy Böjtelő hava)



Farsang

(projekt tervezet)

Február

Vízöntő, avagy Böjtelő hava

A projekt célja:

- Hagyományőrzés
- A farsangra készülés csoportkeretbe
- Régi népszokások felelevenítése

Javasolt téma feldolgozási irányok:

- Jeles napok februárban
- A hónaphoz kapcsolódó közmondások, szólások
- A hónap virágai
- A hónap híres szülöttei
- Fontosabb történelmi események
- Érdekes névnapok
- A természet megfigyelése
- Farsangi álarc készítése
- Farsangi jelmez tervezése
- Írásbeli fogalmazás: „Farsangi multság”
- Farsanghoz kapcsolódó dalok tanulása
- Kiszabáb készítése
- Farsanghoz kapcsolódó játékos jelenetek tanulása és bemutatása
- Kiszabáb égetés, a tél temetése

Érintett tudományos területek:

- Magyar nyelv és irodalom
- Néprajz
- Rajz és vizuális kultúra
- Ének-zene
- Természetismeret
- Történelem



Tevékenységek:

1. osztály:

A hónap fontosabb népszokásainak összegyűjtése, farsangi álarc készítése, tematikus rajz készítése, daltanulás, verstanulás, játékos jelenetek tanulása és bemutatása, Kiszebáb égetés, a természet megfigyelése, madáretetés, farsangi mulatság

2. osztály:

A hónap fontosabb népszokásainak összegyűjtése, jeles napok, szólások és közmondások gyűjtése, a természet megfigyelése, madáretetés, daltanulás, verstanulás, játékos jelenetek tanulása és bemutatása, Kiszebáb készítése, Kiszebáb égetés, farsangi álarc készítése, teremdíszítés a farsangi mulatságra, tematikus rajz, farsangi mulatság, kiállítás a rajzokból

3. osztály:

A hónap népszokásainak összegyűjtése, jeles napok, szólások és közmondások gyűjtése, daltanulás, verstanulás, játékos jelenetek tanulása és bemutatása, Kiszebáb készítése, Kiszebáb égetés, farsangi mulatságra teremdíszítés, jelmeztervezés, farsangi mulatság, tematikus rajz, kiállítás a rajzokból

4. osztály:

A hónap népszokásainak összegyűjtése, jeles napok, szólások, közmondások gyűjtése, fontosabb történelmi események februárban, daltanulás, verstanulás, játékos jelenetek tanulása és bemutatása, Kiszebáb készítés, kiszebáb égetés, a farsangi mulatságra teremdíszítés, jelmeztervezés, farsangi játékok gyűjtése, táncrend szerinti páros tánc, farsangi mulatság, tematikus rajz, kiállítás a rajzokból, írásbeli fogalmazás készítése, pl.: Farsangi mulatság az osztályunkban

Megjelenő produktum:

- Farsangi alakoskodó bemutatása
- Kiszebáb
- Tematikus rajz
- Fogalmazás
- Népszokások gyűjteménye
- Szólások, közmondások gyűjteménye
- Farsangi álarc



- Díszített tanterem
- Táncrend
- Farsangi játékok gyűjteménye

Értékelés:

Az értékelés célja:

- Az ismeretek szintjén: a tapasztalatok, új fogalmak, összefüggések, tevékenységek megjelenése, megértése.
- A tanuló önmagához mért fejlődésének értékelése.
- Pozitív visszacsatolás a feladatvégzés során tapasztalt együttműködésről, nyitottságról, a gyűjtőmunka, az elkészített alkotások eredményéről, minőségéről, az átélt élményekről.

Ki értékeli?	Mit értékeli?	Mikor értékeli?	Hogyan értékeli?
Tanuló	Élmény, megértés, saját nyitottsága, új ismeretek magáról, társairól	A projekt végén	Érzelmek kifejezése színekkel, taps intenzitás, arcjáték, befejezetlen mondatok, véleményalkotás, ismeretek összegzése
Csoport	A csoportmunka feladatmegosztása, időtartama, az együttműködés élménye	A csoportfeladatok végén	Beszélgetés, szóbeli visszajelzés
Pedagógus	A feladatmegoldás, együttműködés, gyűjtőmunka, művészi kifejezés, elkészült alkotások	A feladatok és a projekt végén	Szöveges értékelés, elégedettséget mérő lap, mosoly
Szülő	Élmény, az elkészült alkotások kiállítása	A projekt végén	Szóbeli visszajelzés

Várható eredmények:

A kutatómunka során várható, hogy tanulóink felkeresik a könyvtárat. A könyvekben végzett keresgélés nyomán megtanulják az anyaggyűjtésnek ezt a módját. A népszokások megismerése során nő a hagyománytisztelet. A farsangra készülés során megtanulják azt, hogy hogyan kell lépésről lépésre haladni a kigondolástól a megvalósításig. Az ízléses





Algyői Általános Iskola

Algyő, Kastélykert u. 59.

Tel./fax.: (36) 62/517-192

E-mail: algyoisk@freemail.hu

www.algyoiskola.hu



teremdísztés és giccsesség közötti különbség felismerése. Ha saját maguk is eljátsszák az alakoskodókat jobban rögződik a népszokás a gyermekekben, maradandó emlékeket szereznek.

Módszertani ajánlás:

Gyűjtőmunka beindítása: népszokások, szólások és közmondások gyűjtése, ehhez könyvajánlás. Könyvtárlátogatás. Saját jelmez tervezése során beszélgetni arról, hogy miért akar az lenni, amit választott. A farsangi alakoskodó betanulása és előadása során az alkalmazkodás az egymásra figyelés, tolerancia. Segítségnyújtás a hibázóknak.



„Tavasz, tavaszi népszokások, ünnepek”

(Március: Halak, avagy Böjtmás hava)



Tavaszi, tavaszi népszokások, ünnepek

(projekt tervezet)

Március

Halak, avagy Böjtmás hava

A project célja:

- A tavaszi népszokások, ünnepek (húsvét, nőnap, március 15.) széles körű megismerése.
- Tavaszi jeles napok összegyűjtése, az ezekhez kapcsolódó időjárási hiedelmek megbeszélése.
- Hogyan készülhetünk az ünnepekre? – ötletek, javaslatok gyűjtése.
- Az ünnepek szerepe a családok életében. Egymás szokásainak megismerése.
- Kommunikációs képesség, tolerancia, beleérző-képesség fejlesztése.

Lehetséges témabővítési irányok:

- Mesék, tavaszi dalok, versek, játékok gyűjtése és feldolgozása az ünnepekhez kapcsolódóan.
- A helyes ünneplés szokásainak kialakítása ötletek, javaslatok gyűjtésén keresztül.
- Az ünnepekhez kapcsolódó élményrajzok készítése. Hogyan ünnepel a család?
- Ajándékok készítése húsvétra, nőnapra.
- Beszélgetés nemzeti ünnepünkről. Mi történt akkor? Mi lett volna ha...?
- A nemzeti ünnephez kapcsolódó jelképek készítése (zászló, kokárda), történetek, képek gyűjtése.

Érintett műveltségi területek:

- Magyar nyelv- és irodalom
- Rajz és vizuális kultúra
- Ének-zene
- Ember a természetben
- Testnevelés és sport

Javasolt téma feldolgozási irányok:

1. osztály:

Húsvéti ünnepkör: Készülődés a húsvétra. Beszélgetés a családon belüli szokásokról. Népszokások, hagyományok gyűjtése. Locsolóversek keresése és megtanulása.



Rajzos élménybeszámolók az ünnepi készülődésről (családon belül, napközis csoporton belül). Népi gyermekjátékok gyűjtése, eljátszása. A húsvét jelképeinek megismerése és lerajzolása. Ajándékok készítése – tojásfestés, üdvözlőlapok készítése. Ünnepi dekoráció készítése a terembe.

Március 8. – nemzetközi nőnap: Van-e hagyománya a családban a nőnapnak? – beszélgetés. Nőnap ajándék készítése – virágok hajtogatása, üdvözlőlapok készítése.

Március 15.: Nemzeti dal meghallgatása. Beszélgetés az ünnepről. Zászló festése, csákó hajtogatása. Képek gyűjtése a szabadságharc nagy alakjairól – tablóra rendezés. Elbeszélések meghallgatása az akkor történekről. Iskolai megemlékezésen való részvétel. Algyői országzászló felkeresése.

2. osztály:

Húsvéti ünnepkör: A húsvét jelképeinek felsorolása, az ezekhez kapcsolódó versek, dalok gyűjtése, megtanulása. Népszokások gyűjtése (pl.: zöldágjárás). Hogyan készülődik a család az ünnepre, kinek mi a feladata. Kifújtt tojások mintázása különböző technikákkal, üdvözlőlapok készítése a család tagjainak. Ünnepváró tantermi dekoráció készítése. Élményrajzok készítése az ünnepi készülődésről és a locsolkodásról. A fiúk hogyan tervezik a locsolkodást? – melyik osztálytársukhoz szeretnének elmenni. Március 8. – nőnap: Mi az a nőnap? – honnan ered ez az ünnep – beszélgetés. Hogyan ünnepelhetjük meg? Családi, egyéni szokások gyűjtése. Nőnap ajándék, üdvözlőlap készítése különböző technikákkal. Versek keresése a nőnapra, egy megtanulása. Március 15.: Történetek, képek gyűjtése a szabadságharc nagy alakjairól – tablókészítés. Kokárda készítése hajtogatással. Ki mit tud március 15-ről? Nemzeti dal meghallgatása, elolvasása – milyen érzéseket vált ki belőlünk – szóbeli kifejezés. Milyenek voltak a nemzetörök, honvédek ruhái, fegyvereik – képek gyűjtése, leírások. Algyői országzászló felkeresése – megemlékezés. Versek, dalok gyűjtése az ünnepről. Iskolai megemlékezésen való részvétel.

3. osztály:

Húsvéti ünnepkör: Népszokások gyűjtése. Kiknek a legnagyobb ünnepe a húsvét és miért? – beszélgetés. A húsvét jelképeinek megjelenítése rajzban, térbeli alkotásokban (pl.: gyurmából nyuszi, csibe formázása, tojásfestés). A családon belül hogyan készülődünk az ünnepre – rövid fogalmazások írása. Ajándékok készítése – tojások mintázása különböző technikákkal, üdvözlőlapok készítése, húsvéti kalács sütése. Termi ünnepi dekoráció készítése. Locsolóversek gyűjtése. Önállóan locsolóvers írása. Az ünnep jeles napjainak összegyűjtése. Dalok, játékok gyűjtése és eljátszása. Március 8. – nőnap: Kik a legfontosabb nők az életünkben? – egyéni beszámolók. Versek gyűjtése, egy vers megtanulása. Nőnap ajándék készítése (üdvözlőkártya, virágok hajtogatása). Március 15.: Mi történt 1848 március 15-én – beszélgetés. Versek, történetek gyűjtése és elolvasása. Nemzeti dal elolvasása, a vers alapján érzések kifejezése rajzban. Mi lett volna, ha én akkor éltem volna? – fogalmazások írása.



Kik voltak a szabadságharc nagy alakjai, mi volt a szerepük? – beszélgetés. Dalok, népdalok éneklése. Egy közös történet kitalálása (pl.: csatajelenet) és eljátszása. Nemzetiszín zászló festése, kokárdák, jelvények készítése.

Az elkészült produktumokból, képekből tabló készítése. Lakóhelyünkön hogyan emlékezünk meg az ünnepről? – beszélgetés. Országzászló felkeresése. Iskolai megemlékezésen való részvétel.

4. osztály:

Húsvéti ünnepkör: Legemlékezetesebb húsvéti ünnepem. – fogalmazások, kis történetek írása. Rajzos élménybeszámolók a családon belüli ünnepi készülődésről – ki mit csinál, mi a feladata. Locsolóversek gyűjtése, írása. Milyen jeles napok, jelképek kötődnek a húsvéti ünnepkörhöz – gyűjtés, leírás készítése. Látogatás a templomban. Az ünneppel kapcsolatos versek, dalok, játékok gyűjtése és feldolgozása. Locsolóversek gyűjtése, költése. Tojások mintázása különböző technikákkal, üdvözlőlapok készítése. Húsvétváró tantermi dekoráció készítése. A locsolkodás hagyományával kapcsolatos jelenet közös írása és előadása. Március 8. – nőnap: Milyen hagyományai vannak a családban a nőnapnak? – beszélgetés. Köszöntési ötletek összegyűjtése. Versek keresése az ünneppel kapcsolatosan. Mióta emlékezünk meg a nőkről ezen a napon, hogyan alakult ki ez a hagyomány? – beszélgetés. Nőnap meglepetések készítése csoportkeretben. Március 15.: Megemlékezés az ünnepről csoportkeretben. Iskolai megemlékezésen való részvétel. Az országzászló felkeresése. Ha én akkor éltem volna...! – fogalmazások írása. Tabló készítése az események kapcsán gyűjtött képekből, történetekből, fogalmazásokból. Kokárda, jelvények készítése nemzetiszín szalagból. Ki mit tud március 15-ről? – egy kis történelem. Szómagyarázatok gyűjtése (pl.: honvédek, huszárok). Képek gyűjtése a szabadságharc nagy alakjairól, az akkor történt eseményekről. Nemzeti dal elolvasása, a vershez kapcsolódó érzelmek kifejezése rajzban. Milyen ruhát viseltek akkor a honvédek, nemzetőrök, milyenek voltak a fegyvereik? – beszélgetés, képek, leírások gyűjtése. Milyennek képzeljük a honvédeket? – rajzos megjelenítés. Dalok éneklése, körjátékok játszása.

Fejlesztendő tanulói képességek:

- kreativitás
- olvasás, szövegértés
- érzelmek kifejezése
- írás
- írásbeli kifejezőkészség, szövegalkotás
- ábrázolás, rajz
- képzelet
- ritmusérzék, hangképzés
- előadói képesség
- emlékezet
- saját vélemény megfogalmazása



- egymásra figyelés
- türelem, tolerancia
- együttműködési képesség

Megjelenő produktumok:

- fogalmazások
- történetek
- versek
- rajzok
- tablók
- ünnepekhez kapcsolódó ajándéktárgyak
- képek
- jelenetek
- tantermi dekorációk

Beszámoló formáira tett javaslatok:

Csoportkeretben vagy valamennyi napközis csoport előtt történik a beszámolás (jelenetek eljátszása, versek és fogalmazások felolvasása). Kiállítás rendezése az ünnepekre készített ajándéktárgyakból, rajzokból, tablókából.

Értékelés:

Az értékelés célja:

- Az ismeretek szintjén: a tapasztalatok, új fogalmak, összefüggések, tevékenységek megjelenése, megértése.
- A tanuló önmagához mért fejlődésének értékelése.
- Pozitív visszacsatolás a feladatvégzés során tapasztalt együttműködésről, nyitottságról, a gyűjtőmunka, az elkészített alkotások eredményéről, minőségéről, az átélt élményekről.

Ki értékeli?	Mit értékeli?	Mikor értékeli?	Hogyan értékeli?
Tanuló	Élmény, megértés, saját nyitottsága, új ismeretek magáról, társairól	A projekt végén	Érzelmek kifejezése színekkel, taps intenzitás, arcjáték, befejezetlen mondatok, véleményalkotás, ismeretek összegzése



Csoport	A csoportmunka feladatmegosztása, időtartama, az együttműködés élménye	A csoportfeladatok végén	Beszélgetés, szóbeli visszajelzés
Pedagógus	A feladatmegoldás, együttműködés, gyűjtőmunka, művészi kifejezés, elkészült alkotások	A feladatok és a projekt végén	Szöveges értékelés, elégedettséget mérő lap, mosoly
Szülő	Élmény, az elkészült alkotások kiállítása	A projekt végén	Szóbeli visszajelzés

Várható eredmény:

- A gyerekek széles körűen megismerkedhetnek a tavaszi ünnepkörrel kapcsolatos népszokásokkal, hagyományokkal, nemzeti ünnepünkkel.
- Fejlődnek ünneplési szokásaik, társaikkal való együttműködésük.
- A technikai tevékenységek során fontossá válik számukra az ünnepekre való felkészülés és a másoknak való örömszerzés.
- Erősödik hagyománytisztelőjük a hagyományok felelevenítésén, megismerésén keresztül.
- Bővül szókincsük, fejlődik olvasási, írási és szövegalkotási képességük az elolvasott, leírt, elmondott, lerajzolt produktumokon keresztül.
- A csoportmunkákon keresztül javul együttműködési képességük, empátikus képességük.

Módszertani ajánlás:

A project olyan tevékenységekből áll, melyeken keresztül fejlődik a gyermekek ünnepek iránti érzékenysége. Bővülnek ismereteik a népszokások, hagyományok megismerésén keresztül. A pedagógus képet kaphat arról, hogy a családokban milyen szerepet töltenek be az ünnepek és az ezekre való felkészülés. Dokumentáljuk a folyamatot és a produktumokat. A technikai tevékenységek során lemérheti a pedagógus, hogy a gyerekek mennyire igényesek saját munkáikra, és valóban örömet akarnak-e szerezni az elkészült alkotásokkal. A közös munka során előtérbe helyeződik az ünnepekre való készülődés, a helyes ünneplés fontossága. A project zárása



„Barátunk a természet”

(Április: Kos, avagy Szent György hava)



Barátunk a természet

(projekt tervezet)

Április

Kos, avagy Szent György hava

A project célja:

- Tapasztalatszerzés az ébredő természet változásairól.
- Az újjászülető természet, közvetlen környezet megfigyelése.
- Térbeli tájékozódás formálása.
- A környezet értékei és szépsége iránti pozitív beállítódás erősítése.
- Kommunikációs képesség, együttműködési képesség fejlesztése.

Javasolt témabővítési irányok:

- Mesék, tavaszi dalok, versek, népi játékok gyűjtése.
- Tavaszi kerti munkálatok megfigyelése séták, kirándulások alkalmával.
- Növények, állatok viselkedésének megfigyelése (költöző madarak, háziállatok, kertek, erdő, mező).
- Alkalmazkodási példák gyűjtése a természetből.
- Természetes élőhelyek (pl.: Tisza part) felkeresése tavasszal – összehasonlítva az ősszel látottakkal.
- Az időjárás megfigyelése, az évszak jellemzése. Időjárási hiedelmek gyűjtése.
- Hogyan alkalmazkodunk az évszak változásaihoz? – megfigyelés, önmegfigyelés.
- Természetvédelem – ötletek gyűjtése, ötlettár készítése.
- Az újjáéledő természet változásainak megjelenítése szóbeli és rajzos formában.
- Házi kedvencek, háziállatok gondozása. Állatkiállítás.
- Föld napi programokba való bekapcsolódás, segítség.

Érintett műveltségi területek:

- Ember és társadalom
- Ember a természetben
- Rajz és vizuális kultúra
- Ének-zene
- Magyar nyelv- és irodalom



Javasolt téma feldolgozási irányok:

1. osztály:

A természet változásainak megfigyelése. Séta közben különböző színű és formájú természetes anyagok gyűjtése. Tavaszi kerti munkák megfigyelése – milyen feladatokat kell elvégezni a kertben – beszélgetés. Élményrajz a séták során begyűjtött élményekről. Talpalatnyi természet – a gyűjtött természetes anyagok képpé rendezése. Képek gyűjtése az éledő természetről – összehasonlítás az ősszel látottakkal. Kinek milyen kisállata van otthon? – beszélgetés a kedvencek gondozásáról, ötletek gyűjtése. Kedvenc állatom – rajzpályázat. Tavaszváró versek, dalok tanulása. Körjátékok játszása (Bújj, bújj zöldág, Gyertek haza ludaim). A tavasz szépségeinek megjelenítése rajzban. Hogyan alkalmazkodunk a tavaszi időjáráshoz – beszélgetés, példák gyűjtése. Virágok, madarak készítése különböző technikákkal. Kertészkedés, az iskolai kiskertek rendbetétele. Kisállat kiállítás. Föld napi megemlékezés. Én így óvom környezetemet és a természetet. – rajz. Gyalogtúra szervezése

2. osztály:

Séták az iskola környékén – a tavaszi természet változásainak megfigyelése. Milyen kerti munkálatokat végezhetünk tavasszal? – gyűjtőmunka, rajzos bemutatás. Egy kiválasztott fa fejlődésének nyomon követése – folyamatos megfigyelés alapján képsorok készítése (pl.: 1. kopár fa, 2. rügyezés, 3. virágzás, 4. lombosodás). Virágültetés, gyomlálás az iskolai kiskertekben. Gyógynövényes kert kialakítása. Kedvenc állatom – rajzpályázat. Tavaszváró versek, dalok, körjátékok gyűjtése, feldolgozása. Tavaszi jeles napok, időjárási hiedelmek gyűjtése – megbeszélése. Allatok, virágok hajtogatása. Én ilyennek látom a tavaszi természetet – élményrajz. Természetvédelem – ötletek gyűjtése. Tavaszi fáradtság – mit jelent, mit tehetünk ellene. Alkalmazkodás a tavaszi időjáráshoz – példák gyűjtése a természetből. Megemlékezés a Föld napjáról (bekapcsolódás az iskolai programokba). Egy Földünk van – tabló készítése. Kisállat kiállítás. Kedvenc állat bemutatása szóban, rajzban. Gyalogtúra, kerékpártúra szervezése.

3. osztály:

Séta a Tisza parton – mi változott ős óta – rajzos összehasonlítás. Jeles napok, időjárási hiedelmek összegyűjtése – évszaknaptár készítése. Parkosítás, virágültetés. Kedvenc állat bemutatása – fogalmazások írása. Kedvenc állatom – rajzpályázat. Hogyan gondozzuk háziállatainkat, kedvenceinket – ötlettár készítése. Madarak, állatok, virágok készítése különböző technikákkal. Természetvédelmi kisokos készítése. Költöző madarak megfigyelése – madárkalendárium. Miért szeretem a tavaszt – fogalmazások írása, rajzok készítése a témával kapcsolatban. Egy Földünk van – tabló készítése. Föld napi megemlékezés csoportkeretben (bekapcsolódás az iskolai rendezvényekbe). Tavaszi fáradtság – mit tehetünk ellene? – beszélgetés. Gyalogtúra, kerékpártúra szervezése. Kisállat kiállítás.



4. osztály:

Jeles napok, időjárási hiedelmek gyűjtése, naptárba rendezése. Kisállatok, növények gondozása – ötletek gyűjtése, ötlettár készítése. Kedvenc állat bemutatása fogalmazással, rajzzal. Kedvenc állatom – rajzpályázat. Gyalogtúra, kerékpártúra szervezése a töltésen. Ébred a természet – a tavasz szépségeinek megjelenítése rajzban. Madárnaptár készítése – a hazánkban élő és költöző madarak bemutatása. Kertészkedés, az iskolai kiskertek rendbetétele. Hogyan emlékezzünk meg a Föld napjáról (tablókészítéssel, fogalmazások írásával). Tavaszi versek, mesék olvasása. Tavaszi dalok éneklése, körjátékok játssza. A környezet állapotával kapcsolatos megfigyelések – mi helyes, mi helytelen (pl.: személtelés, növények tépkedése stb.). Mit tehetünk Földünk védelmében – természetvédelmi tábló készítése. Megemlékezés a Föld napjáról csoportkeretben, bekapcsolódás az iskolai rendezvényekbe. Kisállat kiállítás.

Fejlesztendő tanulói képességek:

- kreativitás
- olvasás
- írás
- ábrázolás, rajz
- írásbeli kifejezőkészség, szövegalkotás
- képzelet
- ritmusérzék, hangképzés
- előadói képesség
- emlékezet
- önálló vélemény megfogalmazása
- egymásra figyelés
- türelem, tolerancia
- együttműködési képesség
- önbizalom

Megjelenő produktumok:

- naptárak
- tablók
- rajzok
- fogalmazások
- képek
- hajtogatással és ragasztással készített növények, állatok
- rendbetett kiskertek
- gyógynövényes kert



Beszámoló formáira tett javaslatok:

A beszámolás csoportkeretben vagy valamennyi napközis csoport előtt történik. A megjelenő produktumokból kiállítás rendezése az iskola aulájában.

Értékelés:

Az értékelés célja:

- Az ismeretek szintjén: a tapasztalatok, új fogalmak, összefüggések, tevékenységek megjelenése, megértése.
- A tanuló önmagához mért fejlődésének értékelése.
- Pozitív visszacsatolás a feladatvégzés során tapasztalt együttműködésről, nyitottságról, a gyűjtőmunka, az elkészített alkotások eredményéről, minőségéről, az átélt élményekről.

Ki értékeli?	Mit értékeli?	Mikor értékeli?	Hogyan értékeli?
Tanuló	Élmény, megértés, saját nyitottsága, új ismeretek magáról, társairól	A projekt végén	Érzelmek kifejezése színekkel, taps intenzitás, arcjáték, befejezetlen mondatok, véleményalkotás, ismeretek összegzése
Csoport	A csoportmunka feladatmegosztása, időtartama, az együttműködés élménye	A csoportfeladatok végén	Beszélgetés, szóbeli visszajelzés
Pedagógus	A feladatmegoldás, együttműködés, gyűjtőmunka, művészi kifejezés, elkészült alkotások	A feladatok és a projekt végén	Szöveges értékelés, elégedettséget mérő lap, mosoly
Szülő	Élmény, az elkészült alkotások kiállítása	A projekt végén	Szóbeli visszajelzés

Várható eredmény:

- A gyermekek megtanulják óvni és védeni saját környezetüket, de a tágabb természetes környezetet is.





Algyői Általános Iskola

Algyő, Kastélykert u. 59.

Tel./fax.: (36) 62/517-192

E-mail: algyoisk@freemail.hu

www.algyoiskola.hu



-
- Fejlődik térbeli tájékozódásuk.
 - Bővül szókincsük, fejlődik olvasási írási, szövegalkotási és technikai képességük a tevékenységeken keresztül.
 - A csoportmunkákon keresztül javul együttműködési képességük. Megtanulnak alkalmazkodni egymáshoz. Képesek lesznek a másik véleményét elfogadni, tolerálni.

Módszertani ajánlás:

A project olyan tevékenységi formákat tartalmaz, melyek közelebb viszik a gyermekeket a természethez, fejlesztik pozitív viszonyulásukat az élő környezethez. Fejlesztik érzékenységüket, felelősségvállalásukat a környezet megóvása iránt.

A project zárása a kisállat kiállítás, melynek keretén belül a gyermekek elhozhatják kedvenceiket, elmesélhetik, hogyan gondozzák állataikat és bemutathatják őket diáktársaiknak.



„Egészség”

(Május: Bika, avagy Pünkösöd hava)



Egészség

(projekt tervezet)

Május

Bika, avagy Pünkösdi hava

A projekt célja:

- A gyermek saját szervezetének megismerésével készüljön föl a szervezetben lezajló változásokra.
- Szerezzen tapasztalatokat arról, hogy az emberek alapvető testi felépítésükben hasonlóak, de nemük, életkoruk, kultúrájuk szerint különbözőek.
- Alakuljon ki igénye az egészséges életvitelre.
- Gyakoroljon olyan tevékenységeket, amelyek fontosak az egészséges életvitel szempontjából.
- Ismerje fel, ha orvosi segítségre van szüksége.
- A természetes, egészséges életmód és életmód igényének alakítása.
- Pozitív énkép formálása.

Lehetséges témabővítési irányok:

- Az emberi test
- Mozogjunk az egészségért
- Étkezzünk egészségesen
- Finomat, egészségeset
- Biztos, hogy beteg vagyok?
- Orvosnál, beteglátogatóban
- Mennyit nőtem, adataim
- Tisztálkodási szokások, mentálhigiéné, prevenció
- Egészséggel kapcsolatos rajz, montázs, plakát készítése
- Gyűjtő munkák az egészséggel kapcsolatban – vers, mese, történet, cikk, recept – saját alkotás, fogalmazás, beszámoló készítése
- Mozgásos tevékenységek: futóverseny, biciklizés, séta, gerinctorna, labdarúgó házi bajnokság, vetélkedő – zárásként

Érintett műveltségi területek:

- Magyar nyelv és irodalom
- Ember és társadalom
- Rajz és vizuális kultúra
- Testnevelés és sport
- Ember és természet
- Életvitel és gyakorlati ismeretek



Lehetséges téma feldolgozási irányok, tevékenységek:

1. osztály:

Egészséges – nem egészséges élelmiszerekről rajzkészítés, beszélgetések a helyes táplálkozási-, mozgás-, pihenés-, tisztálkodási szokásokról. „Neked mit jelent az egészség?”. Egészséges innivaló (gyógytea) készítése és elfogyasztása közösen. Közös napközis programokon való részvétel.

2. osztály:

Montázs, plakát alkotása az egészség témakörében. Gyümölcssaláta készítése. Beszélgetés: „orvosnál” voltam . A helyes fogmosás.

3. osztály:

Egészséggel kapcsolatos mese, vers gyűjtése és felolvasása a záró rendezvényen. Beszélgetések az egészségről. Az ókori olimpiák történetével ismerkedés, történetek, képek segítségével – gyűjtőmunka az olimpia témakörében. „Relaxálás” – pihenés zenére. Müzli készítés házilag.

4. osztály:

Egészséges receptek gyűjtése, egy közösen választott egészséges édesség elkészítése. Táplálkozási piramis elkészítése. Fogalmazás írása az egészség témájában: „Mit jelent számodra az egészség?”, elkészült munkák kiállítása, bemutatása.

Megjelenő produktum:

- Egészséggel kapcsolatos plakátok
- Egészséges italok, ételek készítése
- Fogalmazások, versek
- Fényképek készítése a projekt valamennyi eseményén

Beszámoló formáira tett javaslatok:

A beszámolás csoportkeretében valamint a napközis csoportok előtt. Az elkészült munkákból kiállítás. A záró napon egyéni értékelés és eredményhirdetés; az egészséges ételek-italok közös elfogyasztása.



Értékelés:

Az értékelés célja:

- Az ismeretek szintjén: a tapasztalatok, új fogalmak, összefüggések, tevékenységek megjelenése, megértése.
- A tanuló önmagához mért fejlődésének értékelése.
- Pozitív visszacsatolás a feladatvégzés során tapasztalt együttműködésről, nyitottságról, a gyűjtőmunka, az elkészített alkotások eredményéről, minőségéről, az átélt élményekről.

Ki értékeli?	Mit értékeli?	Mikor értékeli?	Hogyan értékeli?
Tanuló	Élmény, megértés, saját nyitottsága, új ismeretek magáról, társairól	A projekt végén	Érzelmek kifejezése színekkel, taps intenzitás, arcjáték, befejezetlen mondatok, véleményalkotás, ismeretek összegzése
Csoport	A csoportmunka feladatmegosztása, időtartama, az együttműködés élménye	A csoportfeladatok végén	Beszélgetés, szóbeli visszajelzés
Pedagógus	A feladatmegoldás, együttműködés, gyűjtőmunka, művészi kifejezés, elkészült alkotások	A feladatok és a projekt végén	Szöveges értékelés, elégedettséget mérő lap, mosoly
Szülő	Élmény, az elkészült alkotások kiállítása	A projekt végén	Szóbeli visszajelzés

Várható eredmény:

- Érdeklődés felkeltése az egészség iránt, ismeretek bővítése az életkori sajátosságoknak megfelelően
- Az egészséges életrendnek, a higiéniai szokásoknak a megalkotása, a szervezet edzettségének lehetőségei: helyes napirend, sport, pihenés.
- Helyes étkezési szokások kialakítása. Életkoruknak megfelelő higiéniai, testápolási szokások. Egészséges, higiénikus környezet kialakítása.





Algyői Általános Iskola
Algyő, Kastélykert u. 59.
Tel./fax.: (36) 62/517-192
E-mail: algyoisk@freemail.hu
www.algyoiskola.hu



Módszertani ajánlás:

A projekt egy hónapja alatt a gyerekek megismerkedhetnek az egészséges életmód előnyeivel. A projekt tartalmaz csoportos és közös napközis foglalkozásokat. A projekt alatt a gyerekek „egészség” kártyákat gyűjthetnek, eredményhirdetést a záró rendezvényen tartunk, ahol mindenki megtekintheti, ki-miben vett részt ebben a hónapban.



Havi napközis program tanulói értékelő lapja

A program címe:
Napközis csoport:

Jellemezd a programot!

Karikázd be a megfelelő számot az alábbi jelentéseknek megfelelően!

1 = egyáltalán nem; 2 = kicsit; 3 = közepesen; 4 = nagyon; 5 = Teljes mértékben

Szórakoztató volt	1	2	3	4	5
Érdekes volt	1	2	3	4	5
Tanulságos volt	1	2	3	4	5
Sok mindent csináltunk	1	2	3	4	5
Jó volt együtt dolgozni a társaimmal	1	2	3	4	5
Hasznos volt	1	2	3	4	5
Szívesen vettünk részt a feladatokban	1	2	3	4	5

Sorold fel azt a három dolgot, ami a foglalkozásokon legjobban tetszett! Indokold választásodat!

- 1.
- 2.
- 3.

Sorold fel azt a három dolgot, ami a foglalkozásokon legkevésbé tetszett! Indokold választásodat!

- 1.
- 2.
- 3.

