

Továbbképzés Ökoiskola vezetőknek

Vezetőképzés az ökoiskolák vezetői számára – a fenntarthatóság pedagógiájának menedzselése

30 órás, akkreditált pedagógus-továbbképzési program

A továbbképzés minden tanévben meghirdetésre kerül.

A továbbképzés alapelvei

1. Az egyes iskolákban folyó munkára, a meglévő tervekre építünk, a továbbképzés abban segít, hogy a vezető az amúgy is elvégzendő dolgát tudja eredményesebben végezni.
2. A képzés az ökoiskolák vezetése során felmerülő kérdésekre összpontosít, a környezeti nevelés, fenntarthatóság pedagógiája gyakorlati módszertanával is ebből a szempontból foglalkozik.
3. A képzésben a minőségfejlesztési szemlélet is érvényesül, a gyakorlati feladatok elvégzése során.
4. A továbbképzés során az „önfejlesztés” filozófiája és gyakorlata érvényesül.
5. A képzés erőteljes munkáltatáson alapul, amelyre részben a továbbképzés kontaktórái során kerül sor, részben az otthoni feladatokon keresztül
6. A képzés távoktatási része a kétoldalú és többoldalú elektronikus kommunikációra épül.
7. A továbbképzés során készülő feladatok közül a legkiemelkedőbbek a későbbiekben az Ökoiskola Hálózat csatornáin keresztül (honlap kiadványok) megjelenési lehetőséget kapnak. .

A továbbképzés oktatói: **Cseh Györgyi** (Qualitas Kft) **Bereczky Béla** (Sz.Cs. M. Ált Isk, Telkibánya,) **Bilku Rolandné** (Deák F. Ált Isk, Veszprém) **Iván Zsuzsanna** (Algyői Ált Isk), **dr. Havas Péter** (Körlánc, OKI) **dr. Szabó Mária, Varga Attila** (OKI)

A továbbképzés moduljai:

Csapatépítés, közvetlen tapasztalatszerzés egy ökoiskolában

A helyszínt adó iskola esetének tanulmányozása a pedagógia és a társadalmi kapcsolatok oldaláról egyaránt. Ennek a találkozásnak a célja a szakmai fejlődésen kívül a résztvevők csapattá kovácsolása is.

Intézményi helyzetelemzés – ökoelemzés

A foglalkozás célja választ keresni a **Hol áll az iskolám?** kérdésre az ökoiskolaság tekintetében. A foglalkozás alapfilozófiája a minőségfejlesztés, háttéranyag az ökoiskolák kritériumrendszere. A kritériumok ellenőrzésére szolgáló szempontokat a résztvevők közösen dolgozzák ki.

Intézményi helyzetelemzés – PEST analízis, szervezeti diagnózis

A foglalkozás továbbra is a **Hol áll az iskolám?** kérdést helyezi a középpontba, de most már az ökoiskolasággal összefüggő munkaszervezési, értékelési és az iskola külső kapcsolatait érintő kérdések lesznek a munka témái.

Stratégiai vezetés – stratégiai tervezés – projekttervezés

Ez a találkozás már a **Hová tart az iskolám?** kérdés, természetesen ökoiskola központú, tárgyalásáról fog szólni. A résztvevők az idő, erőforrás, kommunikációs tervek, és a mindezeket rendszerbe szervező projekttervek készítéséhez kapnak segítséget.

Szervezetfejlesztés

A résztvevők segítséget kapnak egy olyan szervezetfejlesztési terv összeállításához, melyet az iskola saját erőforrásaiból meg tud valósítani és ahhoz, hogy iskolájukat „tanuló szervezetté” alakítsák.

Jogi kérdések, finanszírozási kérdések az ökoiskolákban. Innovációs szimulációs játék

Az utolsó foglalkozás során konkrét segítséget nyújtunk az iskolavezetőknek ahhoz, hogy a továbbképzés során eltervezett utat, sikerüljön az érvényes szabályozók között bejárni. A foglalkozás egy szimulációs játékkal zárul, mely bemutatja, hogy minden innováció eredményessége az egyes résztvevők motivációjának megteremtésén múlik.

A továbbképzés ismertetője:

A továbbképzési program alapítója: Országos Közoktatási Intézet

A továbbképzés célja:

Az iskolavezetésben dolgozók azon kompetenciáinak erősítése, melyek egy iskola ökoiskolává válásához szükségesek: Ökoiskolai szempontok alapján reális iskolai munkaterv készítése, projektmenedzselés, innovációs készség, az iskolai szervezeti kultúra fejlesztése az ökoiskolai szempontoknak megfelelően. A tanfolyam segítse elő, hogy az iskolavezető az iskolafejlesztési munkája során messzemenően figyelembe vegye az ökoiskolai szempontrendszert.

A továbbképzés során elsajátítandó tartalmi követelmények

A hallgató ismerje: az ökoiskolák kritériumrendszerét , az ökoiskolává válás folyamatát. (<http://www.okoiskola.hu/kriteriumok.html>) Ismerje a szervezeti kultúra jellegzetes fajtáit és a szervezeti kultúra megismerésére szolgáló módszereket, alkalmazásuk sajátosságait , a sikeres innováció feltételeit, a projektmenedzsmet, és projektértékelés módszereit Legyen képes: Olyan ökoiskola munkatervet összeállítani a saját iskolája számára, mely reálisan megvalósítható, figyelembe veszi az adott iskola szervezeti feltételeit, projektekre bontható.

A program tartalma

A „Vezetőképzés az ökoiskolák vezetői számára – a fenntarthatóság pedagógiájának menedzselése” kurzus keretében a hallgatók olyan módszereket ismernek meg, melyek segítségével eredményesebben irányíthatják iskolájuknak a fenntarthatóság pedagógiájával kapcsolatos tanulásfejlesztési munkáját. A továbbképzés tartalma négy csomópont köré szerveződik, oly módon hogy 10 óra elméleti tanulmányokra 20 gyakorlati munka épül. Az első csomópont az ökoiskola munkaterv készítése. E módszerrel a hallgatók olyan eszköz birtokába jutnak, mellyel egy iskolában a fenntarthatóság pedagógiája terén folyó munka

megismerhető, és fejlesztési elképzelések vázolhatók fel e területen. A PEST analízissel a fejlesztési elképzelések külső segítő illetve akadályozó partnerei és tényezői azonosíthatók. A harmadik csomópont a projektterv készítés. A projektek készítése lehetővé teszi, hogy az ökoiskola munkatervben körvonalázódott fejlesztési elképzeléseket a PEST analízisben megismert külső partnerek és tényezők számbavételével konkrét fejlesztési tervekké alakítsák a hallgatók. A projekttervek már nem csak a fejlesztési elképzelést, hanem a cél eléréshez szükséges időkereteket, erőforrásokat, konkrét munkafázisokat, és a fejlesztés kommunikációjával kapcsolatos lépéseket is meghatározzák. A továbbképzés negyedik csomópontja, a szervezetfejlesztési terv és az elkészítéséhez szükséges jogi és finanszírozási ismeretek bemutatása. A szervezetfejlesztési terv segítségével egy iskola fejlesztő projektjei hangolhatók össze oly módon, hogy az iskola intézményi szinten egységes lépéseket tegyen az ökoiskolaság felé.

Az elsajátított módszerek saját iskolájukra történő alkalmazását mutatják be a hallgatók a záródolgozatban, melynek legalább elégséges minősítése a tanúsítvány kiadásának feltétele.

- A továbbképzés célcsoportja

Ökoiskolák felső- és középfvezetői igazgatók, helyettesek, munkaközösség-vezetők, programvezetők

- Minimum részvétel a továbbképzésen: az összóraszám 90%-án jelen kell lenni.

- A továbbképzésen elsajátított ismeretek és készségek ellenőrzésének módja és az értékelés szempontjai:

1. Folyamatos szóbeli értékelést a továbbképzésen végzett munkáról.
2. A kurzus végén a hallgatóknak záródolgozatként írásban be kell mutatniuk egy tervet a saját iskolájukban történő ökoiskolai fejlesztésekről. Az értékelés szempontjai: a tanfolyam során megismert módszerek felhasználásának módja, a helyi pedagógiai programhoz való illeszkedés az iskola pedagógusainak bevonása.

- Azok az eszközök amelyeket a hallgatók biztosítanak:

Saját intézményük éves munkaterve, papír, íróeszköz

- A résztvevők számára kötelező szakirodalom jegyzéke:

Bakacsi Gyula *Szervezeti magatartás és vezetés.* Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest. 1998. 7. és 9. fejezet

Lock, Dennis (szerk.): *Projektmenedzsment.* Panem Könyvkiadó, Budapest. 1998

Albert Judit – Varga Attila (2004 szerk.): *Lépések az ökoiskola felé,* Országos Közoktatási Intézet, Budapest 9-33 o. -

- A résztvevők számára ajánlott szakirodalom jegyzéke:

Varga Attila: *A környezeti nevelés a magyar közoktatásban – az ökoiskolák szemszögéből* In: Új Pedagógiai Szemle, 2003. május 55-68.

Nyíratiné Németh Ibolya -Varga Attila (szerk.): *Bimbó Boci bóklászása*
Magyar Környezeti Nevelési Egyesület Budapest, 2002.

Mihály Ildikó (szerk.): *Környezeti nevelési együttműködés* Országos Közoktatási Intézet, Budapest 2002

Victor András- Vásárhelyi Tamás (szerk.): *Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia,*
Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 2003